

**Rozwój potencjału
pracodawców i szkół zawodowych
poprzez wykorzystanie
Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji**



*„KOD DO KARIERY: NKB - Nowoczesne Kształcenie Branżowe”
Rzeszów, dn. 09 kwietnia 2026r.*

Plan wystąpienia

01

**Podstawy prawne i
kontekst ZSK**

02

**Zintegrowana Strategia
Umiejętności 2030**

03

**Rola Instytutu Badań
Edukacyjnych**

04

**Korzyści z wykorzystania
ZSK**

05

**Doświadczenia ZS nr 1
we Władysławowie**

06

**Rekomendacje
i dalsze kroki**

Czym jest Zintegrowany System Kwalifikacji?

ZSK funkcjonuje w Polsce od 2016 r. na mocy Ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji.

Jest to instrument polityki państwa wspierający uczenie się przez całe życie.

Opis i porządek

Opisuje, porządkuje i zbiera różne kwalifikacje w jednym, powszechnie dostępnym rejestrze – ZRK

Jakość i walidacja

Określa zasady i standardy potwierdzania kwalifikacji, gwarantując wysoką jakość certyfikatów zawodowych

Uczenie się przez całe

życie – potwierdzanie kompetencji zdobytych poza szkołą – w miejscu pracy lub poprzez uczenie się nieformalne

Wymiar

europejski
Opowieź na Zalecenie Parlamentu Europejskiego i Rady z 23 kwietnia 2008 r. ws. ERK

Kwalifikacje w ZSK – różnorodność i dostępność

Kwalifikacje pełne

Nadawane w systemie oświaty i szkolnictwa wyższego: świadectwa, dyplomy zawodowe, dyplomy ukończenia studiów

Kwalifikacje rzemieślnicze

Potwierdzone dyplomami mistrza i świadectwami czeladniczymi włączonymi do ZSK

Kwalifikacje wolnorynkowe

Zdobywane bez nauki w szkole; potwierdzają kompetencje praktyczne zdobyte w pracy, np. „Deserant”, „Barista”

Kwalifikacje sektorowe

Odpowiadają potrzebom danej branży lub sektora; nadawane przez instytucje certyfikujące posiadające uprawnienia

8 Poziomów Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)



PRK to opis ośmiu wyodrębnionych w Polsce poziomów kwalifikacji, sformułowany za pomocą charakterystyk efektów uczenia się w kategoriach **wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych**. Odpowiada poziomom Europejskiej Ramy Kwalifikacji (ERK).

Dzięki PRK kwalifikacje nadawane przez szkoły, uczelnie, stowarzyszenia branżowe i firmy szkoleniowe są porównywalne – zarówno w Polsce, jak i na europejskim rynku pracy.

Jakość w Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji

Analiza potrzeb

Każda kwalifikacja przechodzi weryfikację zapotrzebowania rynkowego przed włączeniem do ZSK

Zapewnianie jakości (PZZJ)

Ciągłe monitorowanie i doskonalenie procesu przez właściwe ministerstwo i IBE PIB



Standard kwalifikacji

Opracowanie standardu efektów uczenia się i kryteriów ich weryfikacji

Walidacja

Sprawdzenie wiedzy i umiejętności kandydata przez instytucję certyfikującą wg ustalonych kryteriów

Certyfikacja

Wydanie certyfikatu z logo PRK potwierdzającego uzyskanie kwalifikacji

Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji (ZRK)



Czym jest ZRK?

ZRK to publiczna baza wiedzy o kwalifikacjach włączonych do ZSK.

Kto korzysta z ZRK?

- Pracodawcy oceniający kompetencje kandydatów
- Doradcy zawodowi i nauczyciele
- Uczniowie i absolwenci planujący ścieżkę edukacyjną
- Instytucje ubiegające się o certyfikowanie kwalifikacji

Co można znaleźć w ZRK?

Opis efektów uczenia się i kryteriów weryfikacji

Poziom PRK przypisany do kwalifikacji

Typowe możliwości wykorzystania kwalifikacji na rynku pracy

Instytucje certyfikujące posiadające uprawnienia

Dostęp pod adresem: kwalifikacje.gov.pl

Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji (ZRK)

AKTYWNA



Planowanie i realizowanie usług konferencyjnych

P R K 5

AKTYWNA



Realizowanie usług rozwojowych dla organizacji (trener biznesu)

P R K 6

AKTYWNA



Planowanie i realizowanie procesu profesjonalnego utrzymania czystości

P R K 3

AKTYWNA



Wykonywanie usług barberskich

AKTYWNA



Wykonywanie usług manualnych

NIEAKTYWNA



Organizowanie usług

Z R K Zintegrowany
Rejestr
Kwalifikacji

kwalifikacje.gov.pl

Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030 (ZSU 2030)

Czym jest ZSU 2030?

To polityka państwa na rzecz rozwijania umiejętności zgodnie z ideą uczenia się przez całe życie. **Obejmuje cały system edukacji i szkoleń: edukację ogólną, zawodową, szkolnictwo wyższe, edukację pozaformalną i uczenie się nieformalne.**

- **Część ogólna** – przyjęta przez Radę Ministrów 25 stycznia 2019 r.
- **Część szczegółowa** – przyjęta uchwałą nr 195/2020 z 28 grudnia 2020 r.
(<https://www.gov.pl/web/edukacja/czesc-szczegolowa-zsu-2030>)

Nadrzędny cel:

Tworzenie możliwości i warunków do rozwoju umiejętności niezbędnych do wzmocnienia kapitału społecznego, włączenia społecznego, wzrostu gospodarczego i osiągnięcia wysokiej jakości życia.

ZSU 2030 uwzględnia cele ZSK:

- Jakość nadawanych kwalifikacji
- Uznawanie efektów uczenia się z edukacji pozaformalnej
- Etapowe gromadzenie osiągnięć
- Dostęp do informacji o kwalifikacjach
- Porównywanie kwalifikacji z innymi krajami

Obszary oddziaływania ZSU 2030 w szkolnictwie zawodowym

Strategia wyznacza konkretne kierunki działań bezpośrednio dotyczące pracodawców i szkół zawodowych.

W roku szkolnym 2022/2023 jednym z głównych kierunków polityki oświatowej była: „**Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.**”

W 2026 roku ZSU funkcjonuje w każdym obszarze:

Współpraca z pracodawcami

Wspieranie pracodawców w przygotowywaniu opisów kwalifikacji rynkowych oraz włączaniu ich do ZSK

Przygotowanie do kształcenia praktycznego

Wspieranie pracodawców, instruktorów i opiekunów praktyk w zakresie przygotowania do pracy z uczniem lub studentem realizującym kształcenie w warunkach rzeczywistej pracy

Umiejętności kluczowe i zawodowe

Podnoszenie poziomu umiejętności podstawowych, przekrojowych i zawodowych dzieci, młodzieży i osób dorosłych

Doskonalenie kadr zarządzających

Rozwijanie umiejętności w edukacji formalnej – kadry zarządzające szkołami i instytucjami szkoleniowymi

Finansowanie działań ZSU 2030

Strategia wskazuje konkretne źródła finansowania dla działań na rzecz rozwoju umiejętności i współpracy z pracodawcami.

Budżet państwa

Środki z budżetu krajowego na wspieranie szkoleń, certyfikacji i działań systemowych

€ Fundusze europejskie

Program Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego (FERS) 2021–2027 – główne źródło projektów ZSK 6 i ZRK 3

Samorządy terytorialne

Powiaty i gminy jako organy prowadzące szkoły; aktywna rola w finansowaniu wdrożeń (przykład: Gmina Władysławowo)

Inne środki

Środki pracodawców, organizacji branżowych i Sektorowych Rad ds. Kompetencji współfinansujących kwalifikacje sektorowe

ZSU 2030 stanowi merytoryczny drogowskaz dla optymalnej alokacji funduszy krajowych i europejskich na rzecz rozwoju umiejętności na poziomie krajowym i regionalnym.

Instytut Badań Edukacyjnych – filar systemu



INSTYTUT BADAŃ
EDUKACYJNYCH
Państwowy Instytut Badawczy

IBE – Państwowy Instytut Badawczy (ul. Górczewska 8, Warszawa) jest interdyscyplinarną jednostką badawczą prowadzącą badania naukowe nad funkcjonowaniem i efektywnością systemu edukacji oraz rynku pracy.

Prowadzenie ZRK

IBE PIB prowadzi Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji jako publiczny rejestr wszystkich kwalifikacji nadawanych w Polsce

Wsparcie eksperckie

Eksperti IBE wspierają szkoły, pracodawców i instytucje certyfikujące na każdym etapie wdrażania ZSK

Projekt ZSK 6

Realizuje projekt „Wspieranie dalszego rozwoju ZSK w Polsce (ZSK 6)” finansowany z FERS; celem jest zwiększenie efektywności systemu

Narzędzia IBE wspierające szkoły i pracodawców

<https://kwalifikacje.gov.pl/narzedzia/>

Kompas Szkolnictwa Branżowego

Narzędzie IBE wspierające uczniów, rodziców, nauczycieli i doradców zawodowych w wyborze ścieżki kształcenia zawodowego po szkole podstawowej

Chatbot ZRK

Inteligentny asystent dostępny na portalu ZRK, wspierający użytkowników w wyszukiwaniu i rozumieniu kwalifikacji

Moje Portfolio

Cyfrowe narzędzie do dokumentowania kompetencji, planowania rozwoju, tworzenia e-portfolio i CV, z opcją współpracy z doradcą

Bilans Kompetencji

Metoda pomagająca rozpoznać, uporządkować i ocenić wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne

Jakie korzyści niesie za sobą ZSK?

DLA PRACOWNIKÓW

Możliwość potwierdzenia wiedzy i umiejętności nabytych w drodze samodzielnego uczenia się.

Zwiększenie wiarygodności posiadanych certyfikatów, co ułatwi znalezienie pracy.

Wsparcie w planowaniu kariery oraz zmianie zawodu i przebranżowieniu.

Możliwość przedstawienia swoich kwalifikacji w sposób zrozumiały i czytelny także dla firm z zagranicy.

DLA PRACODAWÓW

Ułatwienie oceny kompetencji kandydatów i zmniejszenie ryzyka błędów rekrutacyjnych.

Pomoc w zakresie doskonalenia systemu płacowego i doboru szkoleń dla pracowników.

Zwiększenie konkurencyjności firmy w postępowaniach przetargowych za granicą.

Możliwość tworzenia nowych kwalifikacji, ściśle dostosowanych do potrzeb pracodawcy.

Co ZSK daje pracodawcom?

Lepsza rekrutacja

Ułatwienie oceny kompetencji kandydatów i zmniejszenie ryzyka błędów rekrutacyjnych dzięki standaryzowanym certyfikatom

Mikropoświadczenia

Mikropoświadczenia wydane na bazie metodyki ZSK mogą być wiarygodnym źródłem informacji o umiejętnościach zawodowych kandydata

Optymalizacja szkoleń

Pomoc w doskonaleniu systemu płacowego i doboru szkoleń dla pracowników; każdy z 8 poziomów PRK informuje, jak zaprojektować stanowisko pracy

Konkurencyjność

Zwiększenie konkurencyjności firmy w postępowaniach przetargowych za granicą dzięki uznawanym europejsko certyfikatom

Własne kwalifikacje

Możliwość tworzenia nowych kwalifikacji wolnorynkowych lub sektorowych ściśle dostosowanych do potrzeb pracodawcy i branży

Partnerstwo ze szkołami

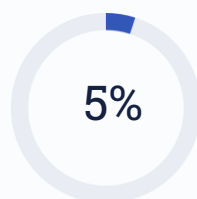
Aktywna rola w opisywaniu kwalifikacji, opiniowaniu programów kształcenia i uczestnictwie w walidacji uczniów

Rynek pracy wymaga nowego podejścia do kwalifikacji

Trendy wśród młodego pokolenia pracowników

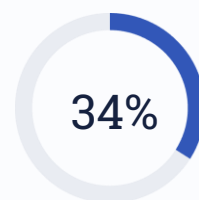
Zgodnie z Raportem PARP „Rynek pracy, edukacja, kompetencje. Aktualne trendy i wyniki badań„ (grudzień 2025)

Jeden pracodawca



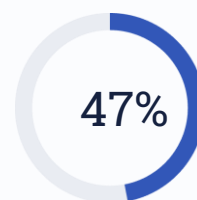
Studentów i absolwentów chce pracować przez wiele lat u jednego pracodawcy

Zmiana pracy



Uważa, że zmiana pracy co kilka lat to najlepsza droga rozwoju zawodowego

Umiejętności praktyczne



Pracodawców oczekuje od nowych pracowników głównie umiejętności praktycznych

Wnioski dla systemu kwalifikacji

Dynamiczny rozwój AI spowodował zmiany postaw pracodawców – w trakcie rekrutacji większą uwagę zwraca się na umiejętności praktyczne niż na samą wiedzę.

Kwalifikacje wolnorynkowe w ZSK mają charakter praktyczny i odnoszą się do konkretnych czynności zawodowych.

Szkoła integrująca kwalifikacje rynkowe z ofertą edukacyjną staje się instytucją przyjazną rynkowi pracy.

Certyfikat ZSK jest realnym atutem przy zatrudnieniu – pracodawca rozumie jego wartość.

KORZYŚCI Z WYKORZYSTANIA ZSK

Kwalifikacje wolnorynkowe w Bazie Usług Rozwojowych

Produkt parp.gov.pl **Usługi** Dostawcy usług Pozostałe

Baza Usług Rozwojowych


Wyszukiwanie zaawansowane

Infolinia [801 332 202](tel:801332202)

KATEGORIE USŁUG ▼ KORZYSTANIE Z BAZY ▼ AKTUALNOŚCI I ARTYKUŁY ▼ DOFINANSOWANIE ▼ STREFA DLA DOSTAWCÓW USŁUG ▼

Kurs - Przygotowanie deserów restauracyjnych wraz z egzaminem.

Możliwość dofinansowania



Podkarpacka Akademia Przedsiębiorczości

Podkarpacka Akademia Przedsiębiorczości Katarzyna Podraza

★★★★★ 4,9 / 5
3 381 ocen

Kurs - Przygotowanie deserów restauracyjnych wraz z egzaminem.

Numer usługi 2025/11/12/127923/3141662

📍 Czudec / stacjonarna
🏷 Usługa szkoleniowa
🕒 32 h
📅 27.04.2026 do 05.05.2026

4 800,00 PLN brutto
4 800,00 PLN netto
150,00 PLN brutto/h
150,00 PLN netto/h

0 zapisanych uczestników

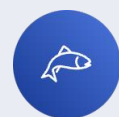
Obserwuj [Zapisz się](#)

[Pobierz kartę usługi w PDF](#)

Informacje podstawowe Cel Kwalifikacje i kompetencje Program Harmonogram Cena Prowadzący **Informacje dodatkowe** Adres Kontakt

Kwalifikacje wolnorynkowe w ofercie ZS 1 Władysławowo

Szkoła przygotowuje uczniów do kwalifikacji ściśle powiązanych z nauczanymi zawodami w branży HGT:



Sushiman

Przygotowanie i podawanie
sushi i sashimi



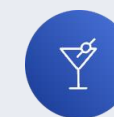
Barista

Przygotowywanie i
podawanie kawy i
napojów kawowych



Deserant

Przygotowywanie
deserów
restauracyjnych



Sommelier

Dobieranie i
podawanie wina



Pilotowanie imprez
turystycznych



Planowanie i realizowanie usług
konferencyjnych



Menager SPA&sellness
Zarządzanie działalnością
SPA & wellness

Ponadto: kwalifikacja „Obsługa kelnerska w obiekcie świadczącym usługi hotelarskie”, „Animacja czasu wolnego” – dostępna w ramach dodatkowych umiejętności zawodowych

Przepisy umożliwiające wdrożenie ZSK w szkole

Przepisy prawa nie tylko nie przeszkadzają, ale wręcz zachęcają do **uatrakcyjnienia kształcenia zawodowego**.

Kluczowe regulacje:

1

Ustawa o ZSK (22.12.2015)

Wprowadza kwalifikacje
wolnorynkowe (od 2015 r.) i
sektorowe (od 2024 r.); tworzy
ramy dla instytucji
certyfikujących

2

Art. 122a Prawa oświatowego

Pozwala dyrektorowi szkoły
zawrzeć umowę z instytucją
certyfikującą, która
przeprowadzi **bezpłatną**
walidację uczniów

3

Rozporządzenie MEN

w sprawie ramowych planów
nauczania – dyrektor może ująć
w planie nauczania
obowiązkowe zajęcia
przygotowujące do kwalifikacji
wolnorynkowej lub sektorowej

4

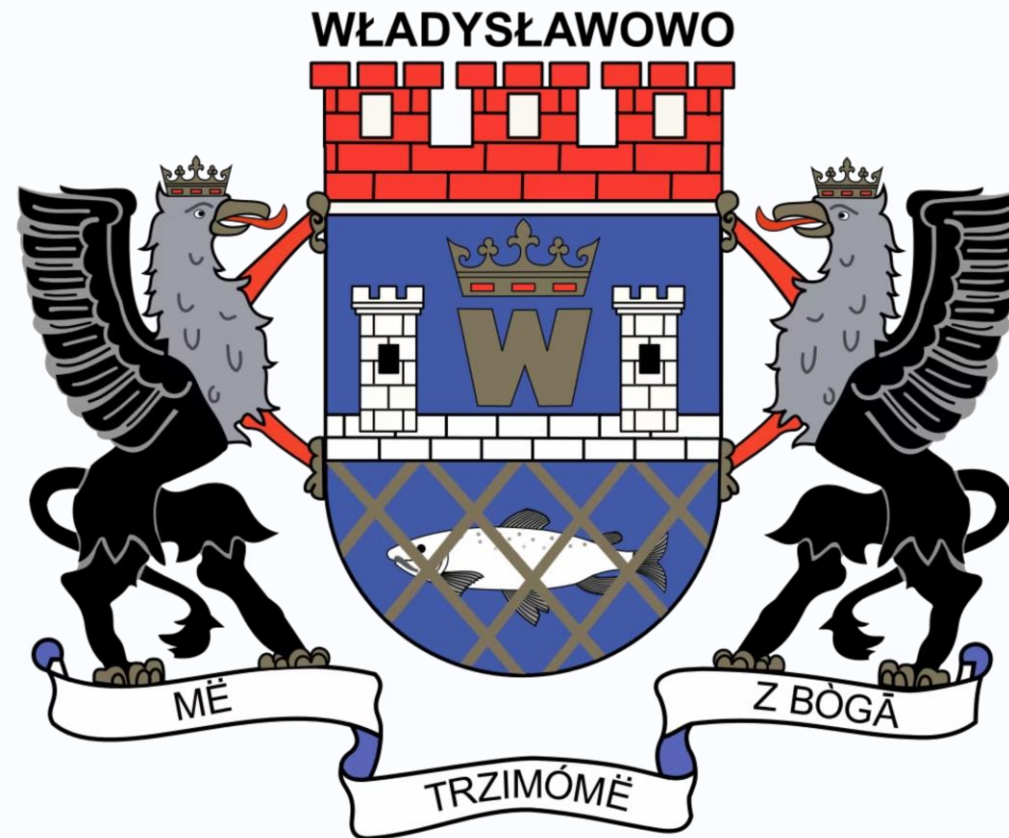
Rozporządzenie MEN

w sprawie ogólnych celów i
zadań kształcenia w
zawodach szkolnictwa
branżowego oraz klasyfikacji
zawodów szkolnictwa
branżowego

DOŚWIADCZENIE ZS NR 1 WE WŁADYSŁAWOWIE

Zespół Szkół nr 1 we Władysławowie

Przykład dobrej
praktyki wdrożenia ZSK
w szkolnictwie
branżowym



- ✓ Obowiązkowe zajęcia z wykorzystaniem ZSK
- ✓ 11 wykorzystanych kwalifikacji
- ✓ 40 walidacji
- ✓ Pracownie dostosowane do ZSK

Jak ZS nr 1 wdraża kwalifikacje wolnorynkowe?

Przygotowanie kadry

Bezpłatne szkolenia

Wybór kwalifikacji

Walidacja i certyfikacja



Wyzwania związane z wdrażaniem ZSK w szkołach

Finansowanie

Wysokie koszty szkoleń realizowanych przez pasjonatów i firmy zewnętrzne – kilkakrotnie wyższe niż wynagrodzenia nauczycieli publicznych

Kadra

Nauczyciel chcący przygotować uczniów do walidacji musi sam uzyskać dodatkowe kwalifikacje

Zaplecze techniczne

Szkoły nie zawsze dysponują odpowiednim wyposażeniem i materiałami do zajęć specjalistycznych

Świadomość

Pojęcia „walidacja” i „instytucja certyfikująca” są na ogół nierozumiane przez środowiska szkolne

Jak ZS nr 1 we Władysławowie pokonało bariery:

- Odpowiedni proces przygotowań
- Systematyczne budowanie wiedzy i zasobów
- Wspólne z Gminą Władysławowo poszukiwanie rozwiązań finansowych
- Przygotowanie własnej kadry instruktorskiej i analiza rynku usług szkoleniowych
- Wytypowanie uczniów zainteresowanych daną tematyką
- Udział w konferencjach i konsultacjach z ekspertami IBE PIB

Pracodawcy jako twórcy kwalifikacji



ZSK umożliwia pracodawcom aktywne kształtowanie systemu kwalifikacji, a nie tylko bierne korzystanie z jego wyników.

1

Uczestnictwo w branżowych radach ds. kompetencji

Sektorowe Rady ds. Kompetencji skupiają pracodawców, szkoły i partnerów społecznych dla danej branży

2

Tworzenie sektorowych ram kwalifikacji (SRK)

Ramy tworzone są przez branżę dla branży, z udziałem pracodawców, izb i organizacji branżowych oraz szkół zawodowych

3

Opisywanie kwalifikacji wolnorynkowych

Pracodawca może opisać kwalifikację i złożyć wniosek o włączenie jej do ZSK przez właściwe ministerstwo

4

Certyfikowanie kwalifikacji jako IC

Podmiot prowadzący działalność gospodarczą może uzyskać uprawnienia instytucji certyfikującej i walidować kandydatów

Rekomendacje dla pracodawców

1 Aktywnie włączaj się w tworzenie kwalifikacji

Uczestnicząc w Sektorowych Radach ds. Kompetencji i opisując kwalifikacje wolnorynkowe, kształtujesz standardy branżowe zgodne z rzeczywistymi potrzebami rynku

3 Wymagaj certyfikatów ZSK w rekrutacji

Doceniaj i promuj certyfikaty ZSK wśród kandydatów – zwiększy to popyt na kwalifikacje i zachęci szkoły do ich wdrożenia

2 Rozważ uzyskanie uprawnień instytucji certyfikującej

Jako IC możesz przeprowadzać walidację uczniów i pracowników, budując renomę jako centrum kompetencji branżowych

4 Inwestuj w kwalifikacje pracowników poprzez ZSK

Potwierdzenie kompetencji pracowników w systemie ZSK przekłada się na wyższą wiarygodność firmy na rynku i lepszą alokację talentów

Model współpracy szkoły z pracodawcami w ZSK

Włączenie kwalifikacji do praktyki szkolnej sprzyja integracji z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Szkoła może współpracować z lokalnymi przedsiębiorcami, organizacjami branżowymi i instytucjami rynku pracy, tworząc sieć partnerstw na rzecz rozwoju kwalifikacji.

Umowy z instytucjami certyfikującymi

Dyrektor zawiera umowę z IC; walidacja może być przeprowadzona bezpłatnie na terenie szkoły

Praktyki w realnych warunkach

ZSU 2030 podkreśla rolę kształcenia praktycznego u pracodawców, przy wsparciu wykwalifikowanych instruktorów i opiekunów

Trenerzy z rynku pracy

Szkolenia prowadzą pasjonaci i praktycy branży – tak jak w ZS nr 1, gdzie szkolą przyszłych baristów, barmanów czy menadżerów

Doradztwo zawodowe od podstaw

ZS nr 1 włącza ZSK w doradztwo zawodowe od klas 7–8 szkoły podstawowej, budując świadomość kwalifikacji od najmłodszych lat

Sektorowe Ramy Kwalifikacji – branża dla branży

Sektorowe ramy kwalifikacji (SRK) są obszarowym rozwinięciem charakterystyk typowych dla kwalifikacji zawodowych. Tworzone są przez szerokie grono ekspertów reprezentujących różne aspekty danego sektora.

Sport

Sektorowa Rama Kwalifikacji dla sportu –
włączona do ZSK

HoReCa

SRK dla turystyki – kluczowa dla szkół branży
HGT, takich jak ZS nr 1 Władysławowo

Budownictwo

Sektorowa Rama Kwalifikacji dla budownictwa –
opracowana przez Sektorową Radę Kompetencji

Usługi

rozwojowe rozwojowych – wspierająca doradców, trenerów i edukatorów dorosłych

Interesariusze branżowi są jednocześnie twórcami i adresatami rozwiązań zawartych w sektorowej ramie kwalifikacji – to gwarantuje jej aktualność i dopasowanie do rynku.

REKOMENDACJE I DALSZE KROKI

Platforma wymiany dobrych praktyk – konferencje IBE PIB

IBE PIB regularnie organizuje konferencje / fora / seminaria

EKSPERTYZA: „Kwalifikacje wolnorynkowe i sektorowe jako uzupełnienie oferty edukacyjnej szkół ponadpodstawowych” (w publikacji)

Konferencja IBE PIB „Kreujemy przyszłość”

Prezentacja nt. wykorzystania ZSK w kształceniu zawodowym w technikum; artykuł w Kwartalniku ZSK nr 3/2023

II Forum Instytucji Certyfikujących

Doświadczenia ZS nr 1 Władysławowo (E. Margas-Dzwonnik) prezentowane obok ZS nr 1 w Wieluniu; konsultacje indywidualne z ekspertami IBE PIB

Konferencja „Włączaj z ZSK”

IBE PIB organizuje konferencje w ramach projektu ZSK 6 – edukacja i rynek pracy otwarte dla wszystkich; analizy mikroświadczeń i walidacji

Kwartalnik ZSK , m.in. „ZSK i szkoła – wspólna droga do jakości i rozwoju” – dostępny na stronie kwalifikacje.edu.pl

Perspektywy kształcenia zawodowego

Zgodnie z ZSU 2030 i kierunkami IBE PIB, szkolnictwo zawodowe stoi przed konkretnymi wyzwaniami i możliwościami:

Branżowe Centra Umiejętności (BCU)

Nowe instytucje łączące kształcenie zawodowe, certyfikowanie kwalifikacji i współpracę z pracodawcami – szansa dla szkół branżowych

Mikroświadczania w ZSK

Poświadczania wydawane na bazie metodyki ZSK jako wiarygodne źródło informacji o umiejętnościach zawodowych – mogą prowadzić do pełnej kwalifikacji

Nowe kwalifikacje sektorowe (od 2024)

Ustawa ZSK z 2024 r. wprowadza kwalifikacje sektorowe; szkoły i pracodawcy zyskują nowe narzędzie do opisywania specjalistycznych kompetencji

Kształcenie i szkolenie zawodowe

Nowe wyzwania związane z transformacją cyfrową, AI i zieloną ekonomią wymagają elastycznych ścieżek kwalifikacyjnych odpowiadających na dynamiczny rynek

Rekomendacje dla szkół zawodowych

1

Zapoznaj się z ZRK i ofertą kwalifikacji dla swojej branży

Przejrzyj Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji i wybierz kwalifikacje wolnorynkowe lub sektorowe pasujące do profilu szkoły

2

Nawiąż kontakt z IBE PIB i ekspertami ZSK

Korzystaj ze wsparcia ekspertów IBE PIB na każdym etapie wdrożenia – bezpłatnych konsultacji i materiałów szkoleniowych

3

Zbuduj partnerstwa z pracodawcami i IC


Zawrzyj umowy z instytucjami certyfikującymi; zapraszaj praktyków branżowych do prowadzenia szkoleń dla uczniów


4


Włącz ZSK w doradztwo zawodowe od klas 7–8


Buduj świadomość systemu kwalifikacji wśród uczniów na jak najwcześniejszym etapie edukacji – tak jak robi to ZS nr 1 we Władysławowie

ZSK – wspólna droga szkół i pracodawców ku jakości

 **Szkoły zawodowe** zyskują narzędzie do uatrakcyjnienia oferty edukacyjnej i lepszego przygotowania uczniów do rynku pracy dzięki kwalifikacjom wolnorynkowym i sektorowym ZSK

 **Pracodawcy** aktywnie współkształtują system kwalifikacji, zyskując lepiej przygotowanych pracowników i narzędzia do oceny kompetencji

 **ZSU 2030** wyznacza strategiczne ramy dla tej współpracy – uczenie się przez całe życie, dostosowanie do rynku i inwestycje w kapitał ludzki

 **IBE PIB** zapewnia narzędzia, wsparcie eksperckie i przestrzeń do wymiany dobrych praktyk między szkołami i pracodawcami całego kraju



AMBASADOR ZSK

Dziękuję za uwagę

Elżbieta Margas Dzwonnik

www.centrumzsk.pl / centrumkwalifikacji.cm@gmail.com / tel. 505 091 554

mgr inż. Elżbieta Margas Dzwonnik – kierownik kształcenia zawodowego w Technikum ZS1 we Władysławowie. Członkini Sektorowej Rady ds. Kompetencji HoReca. Prowadzi własne Centrum Szkoleń i Kwalifikacji - **Institucja Certyfikująca** w ZSK. W 2025 r. uhonorowana przez IBE PIB tytułem **Ambasadora ZSK**.

- Nauczycielka dyplomowana z **32-letnim stażem** pracy w publicznych szkołach średnich
- Kierowniczką szkolenia zawodowego **od 18 lat**, wcześniej wicedyrektorka szkoły
- Współautorka ekspertyzy dla IBE PIB oraz artykułów w Kwartalniku ZSK
- Założycielka **Centrum Szkoleń i Kwalifikacji ZSK**
- Właścicielka firmy **Robelada** - działalność w branży hotelarskiej (od 20 lat)

„Rozwój potencjału pracodawców i szkół zawodowych poprzez wykorzystanie Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji”

Rzeszów, dn. 9 kwietnia 2026r.

*„KOD DO KARIERY: NKB - Nowoczesne Kształcenie Branżowe”
Rzeszów, dn. 09 kwietnia 2026r.*