



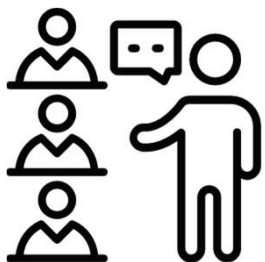
**Krajowy Zespół Ekspertów
ds. Kształcenia i Szkolenia Zawodowego**

AUTOEWALUACJA pracy NAUCZYCIELA



teoretycznych i praktycznych przedmiotów zawodowych

Prowadząca:
Katarzyna Ćwiąkała – ekspert ds. Kształcenia Zawodowego EVET



Szkolenie to w szczególności polecam:

- nauczycielom w trakcie awansu zawodowego
- mentorom



§ 2.1.6) Rozporządzenia MEiN z dnia 6 września 2022 r. w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli **przedstawia zadania do zrealizowania nauczyciela w trakcie odbywania przygotowania do zawodu nauczyciela (...) dokonuje on ewaluacji własnej pracy i wykorzystuje jej wyniki do doskonalenia dalszej pracy.**



Cel ogólny:

rozwijanie umiejętności w obszarze autodiagnozy własnej pracy nauczyciela przedmiotów zawodowych.

Cele szczegółowe:

- zwrócenie uwagi na konieczność dokonywania samooceny pracy własnej w celu udoskonalania swojego warsztatu zawodowego,
- kształtowanie umiejętności trafnego doboru obszaru autoewaluacji,
- zaznajomienie z technikami oraz etapami procesu dokonywania autoewaluacji.

Adresaci szkolenia:

nauczyciele przedmiotów zawodowych z wszystkich branż,
wszyscy zainteresowani nauczyciele



Plan spotkania:

Blok I: Podstawy prawne a samoocena

1. Podstawy prawne dotyczące ewaluacji pracy szkoły
2. Podstawy prawne dotyczące autoewaluacji pracy nauczyciela

Blok II: Obszary ewaluacji własnej

1. Definicja autoewaluacji
2. Indywidualna informacja zwrotna
3. Obszary autoewaluacji

Blok III: Metody zbierania danych. Interpretacja wyników.

1. Metody zbierania danych
2. Interpretacja wyników
3. Konstruowanie wniosków



Blok I: Podstawy prawne a samoocena

1. Podstawy prawne dotyczące ewaluacji pracy szkoły
2. Podstawy prawne dotyczące autoewaluacji pracy nauczyciela



Podstawy prawne wskazujące na zasadność dokonywania samooceny

- Ustawa prawo oświatowe,
- Ustawa Karta Nauczyciela,
- Rozporządzenie w sprawie wymagań wobec szkół i placówek,
- Rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego,
- Rozporządzenie zmieniające rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego z dnia 3 września 2021 r.
- Rozporządzenie w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli



Podstawy prawne wskazujące na zasadność dokonywania samooceny – telegraficzny skrót

1) Kontrolowanie – wymagania prawne

„**Szkoła** lub placówka, organizując procesy edukacyjne **uwzględnia wnioski z analizy** wyników egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie, egzaminu zawodowego oraz **innych badań zewnętrznych i wewnętrznych**”

zał. do rozporządzenia w sprawie wymagań wobec szkół i placówek

Podstawy prawne wskazujące na zasadność dokonywania samooceny – telegraficzny skrót

1) Kontrolowanie – wymagania prawne

„**Dyrektor** szkoły lub placówki we współpracy z innymi nauczycielami zajmującymi stanowiska kierownicze, w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego:

2) kontroluje:

- a) przestrzeganie przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki,
- b) **przebieg procesów kształcenia i wychowania w szkole** lub placówce oraz efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki, (...)

§ 22 ust. 1 rozporządzenia w sprawie nadzoru pedagogicznego ze zm.

Podstawy prawne wskazujące na zasadność dokonywania samooceny – telegraficzny skrót

2) autoEwaluacja – wymagania prawne

§ 2. 1. Nauczyciel w trakcie odbywania przygotowania do zawodu nauczyciela:
(...)

6) dokonuje **ewaluacji własnej pracy** i wykorzystuje jej wyniki do doskonalenia dalszej pracy;

§ 2 ust. 1 pkt 6 rozporządzenia MEiN z dnia 6 września 2022 r.
w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli

Podstawy prawne wskazujące na zasadność dokonywania samooceny – telegraficzny skrót

2) autoEwaluacja – wymagania prawne

„Nauczyciel zobowiązany jest:

- 1) rzetelnie realizować zadania związane z powierzonym mu stanowiskiem oraz podstawowymi funkcjami szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą,
- 2) (...)
- 3) dążyć do pełni własnego rozwoju osobistego (...).”

art. 6 pkt 1) i 3) ustawy – Karta Nauczyciela

Podstawy prawne wskazujące na zasadność dokonywania samooceny – telegraficzny skrót

2) autoEwaluacja – wymagania prawne

W ramach czasu pracy (...) nauczyciel zobowiązany jest realizować:

- 1.(...)
- 2.(...)
- 3.Zajęcia i czynności związane z przygotowaniem się do zajęć, **samokształceniem i doskonaleniem zawodowym.**”

art. 42 ust. 2 pkt 3) ustawy – Karta Nauczyciela

Podstawy prawne wskazujące na zasadność dokonywania samooceny – telegraficzny skrót

2) autoEwaluacja – wymagania prawne

„Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma **obowiązek kierowania się dobrem uczniów**, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia.”

art. 5 ustawy – Prawo oświatowe

Podstawy prawne wskazujące na zasadność dokonywania samooceny – telegraficzny skrót

Czy w takim razie (auto)ewaluacja jest:

- narzuconym elementem kontroli,
- czymś co może zaszkodzić, gdy wyniki będą negatywne,
- stratą czasu,
- bezużyteczna, gdyż niczego nowego nie wprowadza

Czy nauczyciel, który nie dokonuje (auto)ewaluacji swojej pracy wie, że:

- ✓ dostosowuje metody i techniki do pracy z uczniem,
- ✓ prawidłowo rozwija własną pracę,
- ✓ indywidualizuje pracę z uczniem,
- ✓ ma dobre relacje z uczniami,
- ✓ zauważa potrzeby uczniów,
- ✓ sprawiedliwie ocenia,
- ✓ uczy skutecznie,
- ✓

Na te i inne pytania odpowiemy wspólnie podczas szkolenia





Nauczyciele są jak ogrodnicy

„Życie dobrego ogrodnika czy rolnika zależy od roślin, które rosną pod jego opieką. Inaczej zbankrutuje.

Każdy ogrodnik czy rolnik wie, że nie można zmusić roślin, by rosły. Nie można. Nie można wziąć korzeni, przykleić płatków i wetknąć w to liści.

Roślina rośnie sama. My mamy zapewnić odpowiednie warunki do wzrostu. Dobrzy rolnicy wiedzą, czego trzeba roślinom, a źli nie.

Podobnie nauczyciele. Przez złe nauczanie cały potencjał uczniów marnieje w oczach.

*Dobry nauczyciel potrafi sprawić, by w pełni zakwitnęła. I to jest wielki dar nauczania: **zdać sobie sprawę, że rozwój jest możliwy w każdym momencie życia.**”*

*Sir Kenneth Robinson,
lider w dziedzinie kreatywności, innowacyjności i zasobów ludzkich*

- Praca nauczyciela nie jest łatwa. Musi bowiem nie tylko posiadać wiedzę, ale także skutecznie ją przekazać, a najlepiej nią zafascynować.
- Dodatkowo, od nauczyciela przedmiotów zawodowych wymaga się, aby był na bieżąco z nowymi technologiami. Nie wystarczy, że zdobędzie kwalifikacje wymagane do pracy w szkole – wciąż musi się dokształcać.
- Obowiązków nauczyciel ma dużo, do których dochodzą zadania niekoniecznie związane bezpośrednio z nauczaniem przedmiotem.



Pytanie:



Czy refleksja nad wykonywanym zawodem powinna być obowiązkowa w pracy nauczyciela, czy jest to zwyczajnie stracony czas?



Blok II: Obszary autoewaluacji

1. Definicja autoewaluacji;
2. Autoewaluacja to nie tylko obowiązek;
3. Autoewaluacja, czyli informacja zwrotna;
4. Obszary autoewaluacji.

1) Autoewaluacja – kilka definicji

Samocena (autoewaluacja) to celowe i systematyczne zbieranie informacji o przebiegu i wynikach własnej pracy w celu planowania własnego rozwoju.



portal.librus.pl

Najkrócej mówiąc: ewaluacja prowadzi do powzięcia opinii, że coś przedstawia się tak a tak. Nie musi prowadzić do decyzji w kwestii sposobu działania, chociaż dziś często o to chodzi. Można ocenić Cezara jako wielkiego wodza, nie podejmując w wyniku tej oceny żadnych decyzji. Ewaluacja prowadzi do wyrobienia sobie sądu o wartości jakiegoś zjawiska, działania lub rzeczy.

Leszek Korporowicz

1) Autoewaluacja – kilka definicji cd.



Ewaluacja własnej pracy nauczyciela, jest to refleksja nad tym, co robimy, dlaczego to robimy i jaka jest wartość tego co robimy.

Odpowiedzialny nauczyciel musi regularnie ewaluować jakość swojej pracy.

Czasem to co sami uważamy za rewelacyjne po praktycznej weryfikacji okazuje się nie raz zupełnie inne dla uczniów.

Wyciągnięte wnioski pozwalają wtedy wyeliminować błędy i poprawić jakość pracy nauczyciela i wyniki uczniów.

Beata Bieniek

Ukończenie studiów pedagogicznych nie gwarantuje wystarczającego poziomu przygotowania nauczycieli do pracy, zwłaszcza w czasach, w których dynamicznie zmieniają się wymagania i oczekiwania stawiane przed edukacją.

W związku z tym konieczne jest bezpośrednio zaangażowanie nauczycieli w doskonalenie prowadzonego przez siebie procesu nauczania i uczenia się.

Jakub Kołodziejczyk

Umyć okna

Jeden z moich ulubionych cytatów znalazłem w książce „Think like a rocket scientist” Ozana Varola. Podobno powiedział to Alan Alda, choć znalazłem też informacje, że pochodzi od Isaaca Asimova.

"Twoje założenia są Twoimi oknami na świat, umyj je od czasu do czasu, bo światło przestanie przez nie wpadać."

Jedna rzecz, to zachwycać się trafnością cytatu. Zupełnie inna, to umieć zastosować mądrość z cytatu do swojej sytuacji.

Właśnie myję moje okna.



Autoewaluacja - definicja

Co to jest ewaluacja:

- ✓ to celowe zbieranie informacji;
- ✓ to refleksja nad tym, co robimy, dlaczego to robimy i jaka jest tego wartość

Czego ewaluacja może dotyczyć:

- ✓ przebiegu pracy;
- ✓ wyników pracy

Po co dokonuje się ewaluacji:

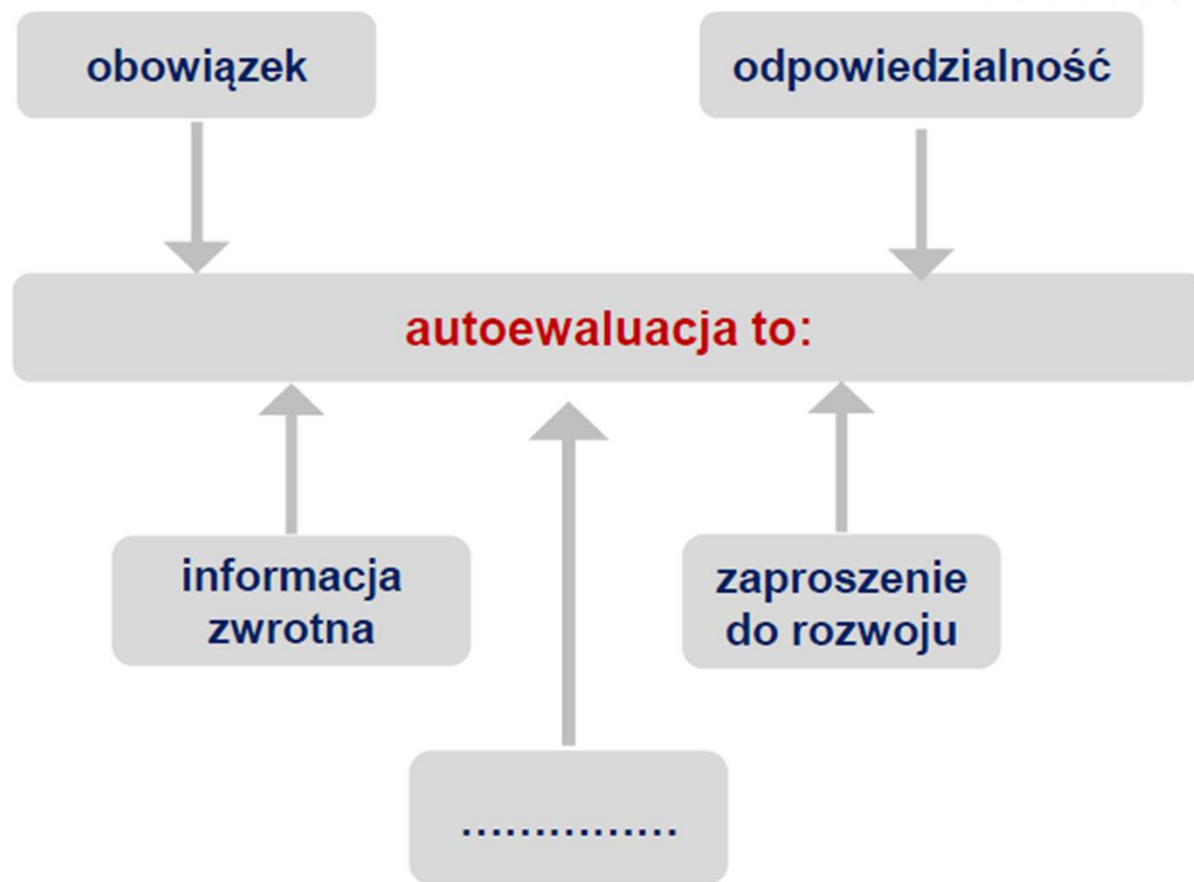
- ✓ w celu powzięcia opinii;
- ✓ do weryfikacji własnych spostrzeżeń i opinii;
- ✓ w celu planowania własnego rozwoju;
- ✓ do wyrobienia sądu o wartości jakiegoś zjawiska, działania lub rzeczy;
- ✓ aby wyeliminować błędy i poprawić jakość pracy oraz wyniki uczniów

Jak często dokonywać autoewaluacji:

- ✓ systematycznie



2) Autoewaluacja to **(nie tylko)** obowiązek



autoewaluacja – obowiązek

W świetle informacji przytoczonych w bloku szkoleniowym pn. „Podstawy prawne wskazujące na zasadność dokonywania samooceny”, ewaluacja może być postrzegana jako:

- kontrola;
- formalność;
- ogrom dodatkowej pracy;
- produkowanie tony dokumentów i papieru.

Nauczyciel sam musi zweryfikować, czy autoewaluacja jest:

- narzuconym elementem kontroli;
- czymś, co może nauczycielowi zaszkodzić, gdy wyniki wskażą nieprawidłowości;
- stratą czasu;
- bezużyteczna, gdyż niczego nowego nie wprowadza.



Praca nauczyciela weryfikowana jest na wielu płaszczyznach, przykładowo:

- **oceny**; dają informację nauczycielowi, czy wiedza, przekazywana podczas zajęć, trafia do uczniów;
- **egzaminy zewnętrzne**; ich wyniki weryfikują zdobyte na lekcjach wiadomości i umiejętności uczniów;
- **aktywność na lekcji**; każdy nauczyciel powinien zastanowić się, czy stosuje skutecznie i aktywizujące metody nauczania.

Nauczyciel, którego uczniowie zdobywają pozytywne wyniki w nauce, zdają egzaminy, a na lekcji chętnie pracują, jest lubiany i szanowany.

autoewaluacja – odpowiedzialność – cd.

Nasuwa się pytanie:

Czy zadowolenie ucznia (klienta) jest
tożsame z zaspokajaniem jego potrzeb?



autoewaluacja – odpowiedzialność – cd.

Nauczyciel musi dokonywać samokontroli

Przykład:

Nauczyciel z wieloletnim stażem zna dokładnie podręcznik i podstawę programową. Wśród nauczycieli uznawany jest za eksperta: z dużą wiedzą i ogromnym bagażem doświadczeń.

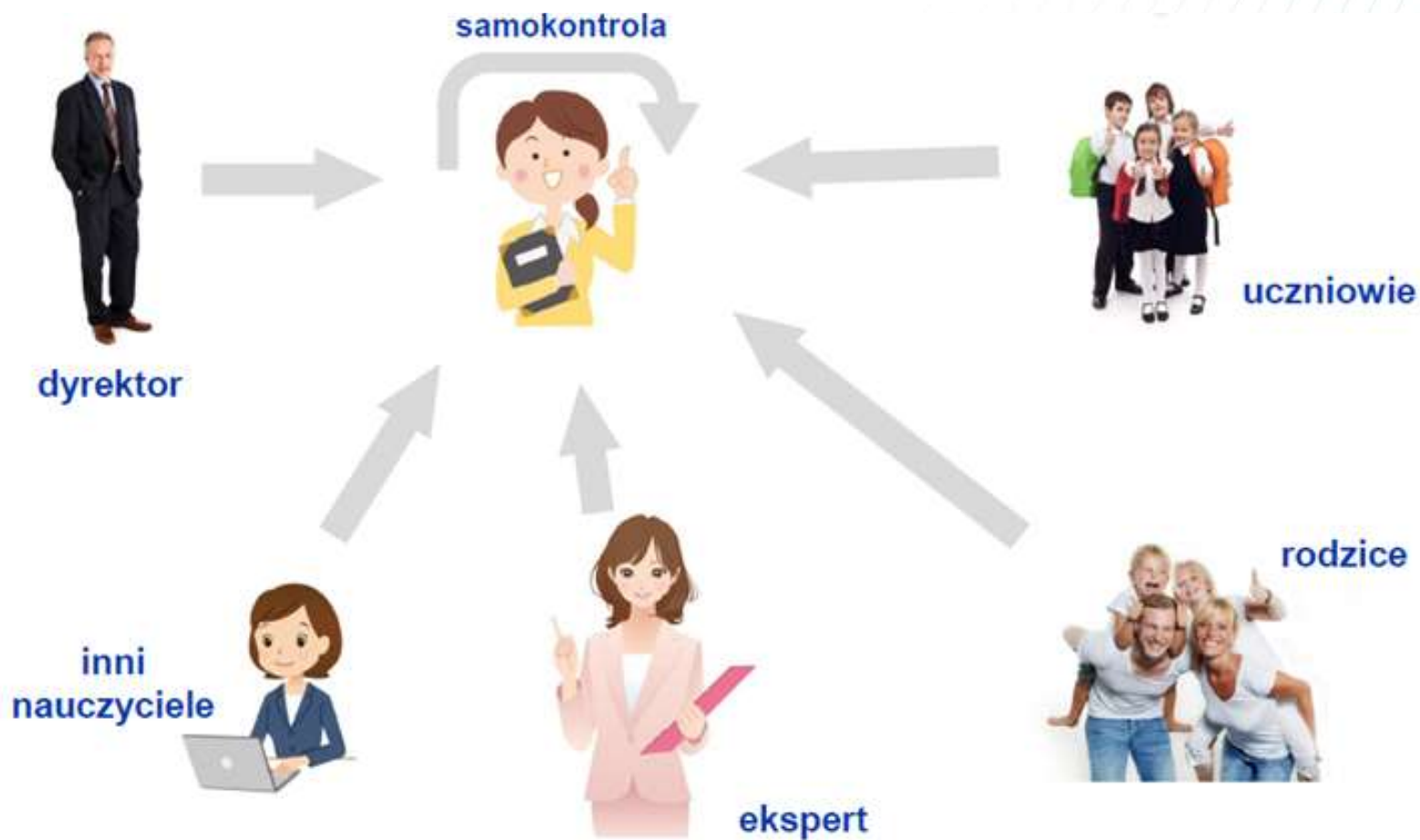
Lekcje prowadzi metodą wykładu, gdyż ma wówczas pewność, że realizuje całą podstawę programową.

Na koniec każdego zajęcia, pyta się uczniów, czy Ci zrozumieli temat. Nikt pytań nie zgłasza.

Niestety, wyniki z późniejszych sprawdzianów są złe.



autoewaluacja czyli informacja zwrotna



Informacja zwrotna:

- pokazuje mocne strony nauczyciela;
- wskazuje co uczyni go lepszym;
- daje możliwość zastanowienia się, czyli refleksji;
- pomaga w kształtowaniu pozytywnych relacji z uczniami;
- przyczynia się do łagodzenia napięć.



Celem uzyskiwania informacji zwrotnej
jest badanie i doskonalenie
jakości lekcji i nauczania.



3) (auto)ewaluacja – zaproszenie do rozwoju

Helen Simons; emerytowana profesor edukacji,
niezwykle twórcza ewaluatorka
o ogromnym znaczeniu międzynarodowym i międzykulturowym
o ewaluacji powiedziała tak:

„Ewaluacja to zaproszenie do rozwoju”



Autoewaluacja czyli informacja zwrotna

- 1) Zasady w informacji zwrotnej;
- 2) Informacja zwrotna od uczniów;
- 3) Informacja zwrotna od rodziców;
- 4) Informacja zwrotna od innych nauczycieli;
- 5) Informacja zwrotna od dyrekcji;
- 6) Informacja zwrotna od eksperta;
- 7) Samoocena



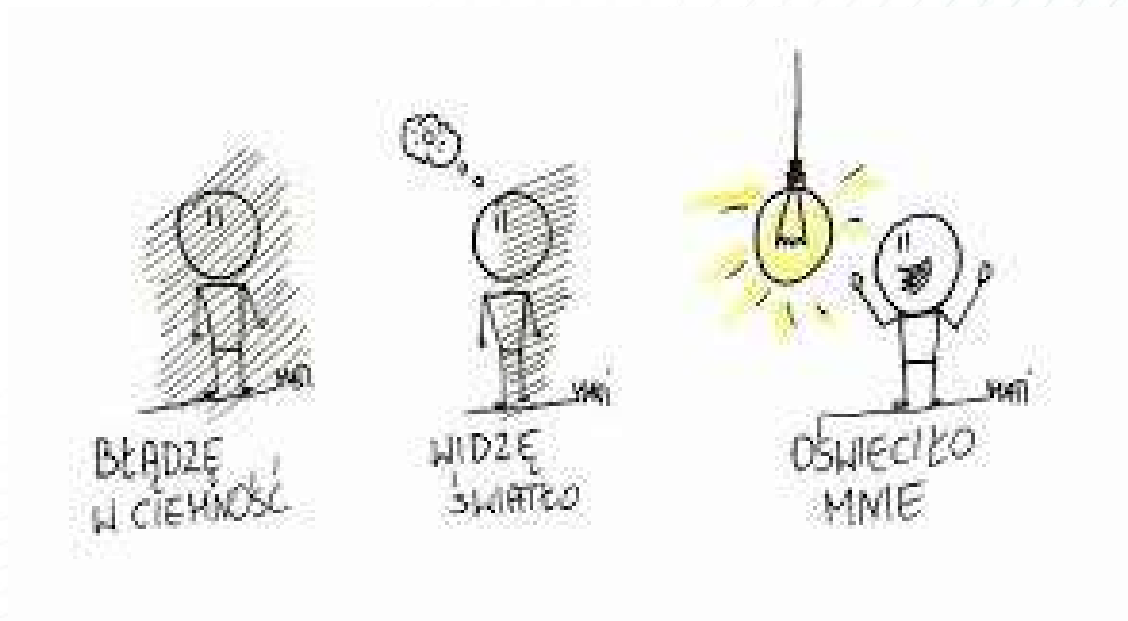
1) Zasady przekazywania informacji zwrotnej:

- **nie oceniać** – aby nie ranić;
- **odnosić się do konkretnej sytuacji** – tylko wtedy odbiorca zrozumie jej powagę;
- **formułować jasno i precyzyjnie** – tylko wtedy odbiorca dobrze je zrozumie;
- **nie podawać przypuszczeń** – rzadko kiedy nie są krzywdzące;
- **nie analizować** – to zadanie należy zostawić osobie poddanej badaniu;
- **opisywać tylko sytuacje które można zmienić** – nie na wszystko nauczyciel ma wpływ;
- **zawsze warto dodać pozytywną informację** – daje poczucie, że informacja zwrotna nie jest krytyką.

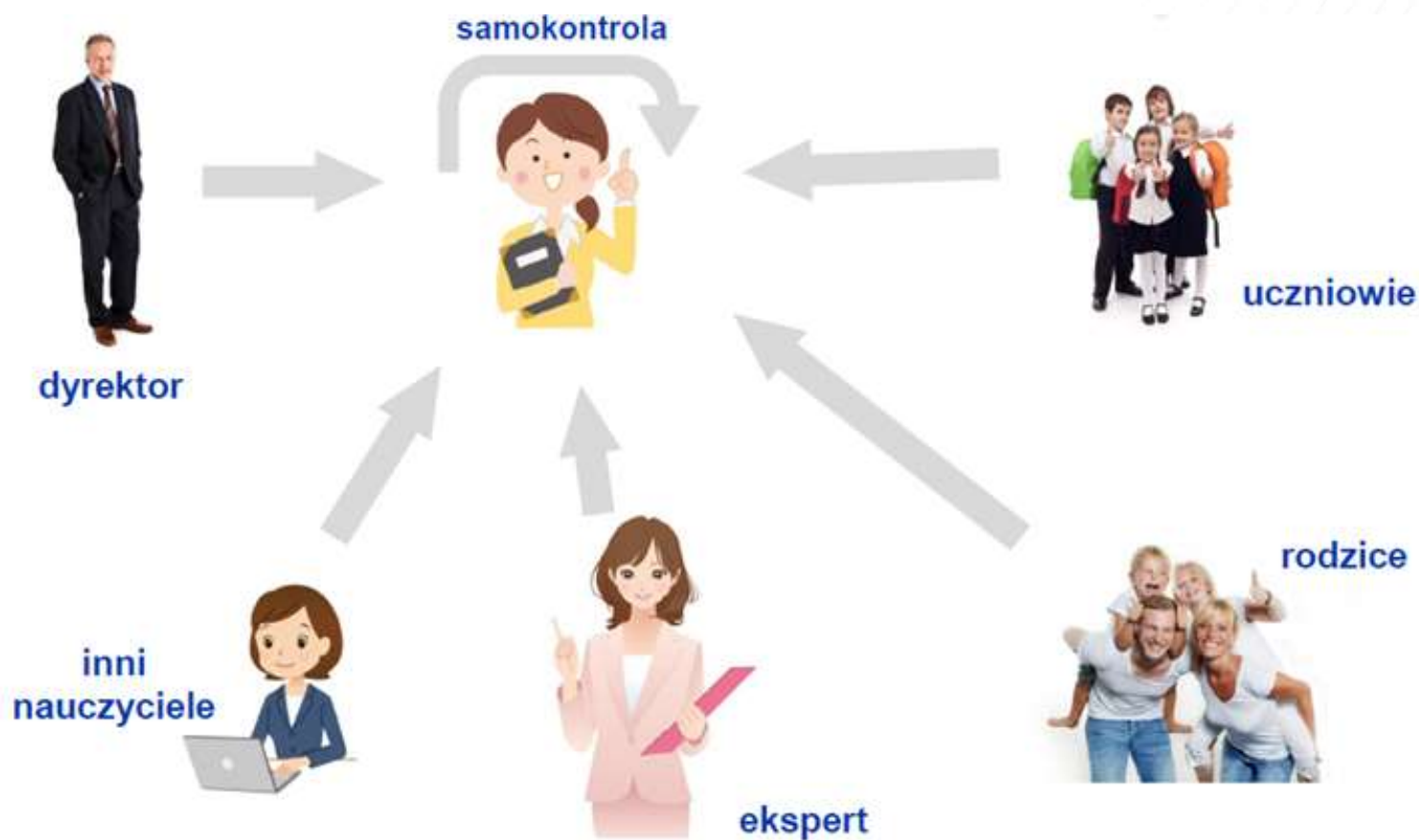
*Informacje powinny być dawane i słuchane jako coś,
co ofiarujesz, a nie jako coś, co narzucasz drugiej osobie.*

Zasady przyjmowania informacji zwrotnej:

- Nie należy traktować informacji zwrotnej jako krytyki, raczej szansę na rozwój, na poprawę tego co jest niedoskonałe. Nie ma nauczyciela idealnego.
- Warto dokładnie wczytać się w każdą wypowiedź otwartą i nie bać się dopytać gdy coś jest niezrozumiałe. Tylko wtedy ocena jest kształtująca.
- Każdy rodzaj autoewaluacji wymaga dogłębnej analizy.



indywidualna informacja zwrotna



Informacja zwrotna od **uczniów**

Uczniowie oceniają nauczyciela! Jak to zrobić z głową?

Chcesz być lepszym nauczycielem? Zapytaj o to swoich uczniów!

1. Zbierz drużynę
2. Wybierz co chcesz sprawdzić

Aktywność na lekcjach? Oceny? Wyniki egzaminów? Zadowolenie uczniów?

1. Wybierz metodę

Ankieta, wywiad obserwacja, analiza dokumentów

1. Przeprowadź badanie
2. Zbierz dane
3. Podziel się wynikami z uczniami
4. Przeanalizuj wyniki



Wybór metody badania

Najpopularniejsze metody autoewaluacji to:

- a) ankieta
- b) wywiad
- c) obserwacja
- d) analiza dokumentów



Informacja zwrotna od rodziców

- ankieta rozdana podczas, zebrania rodziców lub rozestana np. mailowo,
- rozmowa indywidualna lub grupowa

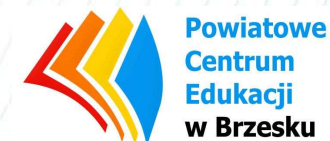


W tym roku szkolnym oczywiście jestem odpowiedzialna za sprawy wychowawcze Państwa dzieci. Bardzo zależy mi, aby zapiekować się Państwa dziećmi najlepiej jak to tylko będzie możliwe, dlatego proszę o wypełnienie odpowiedzi na poniższe pytania. Wiedza ta będzie dla mnie bardzo przydatna w tym roku szkolnym.

Proszę opowiedzieć o swoim dziecku:

1. Co powinnam wiedzieć o Waszym dziecku – proszę wymienić najważniejszą rzecz
2. Co jest jej/jego pasją?
3. Na postępkach w jakiej dziedzinie najbardziej Wam zależy?
4. Jakie ogólne nastawienie ma Wasze dziecko w stosunku do szkoły i obecnej klasy?
5. Nasze dziecko najlepiej się uczy, gdy nauczyciel:
6. Najlepszymi przyjaciółmi naszego dziecka są
7. Nasze dziecko nie pracuje dobrze, kiedy
8. Jaka jest ulubiona książka Waszego dziecka?
9. Czego obawia się (nie lubi) Wasze dziecko?
10. W jaki sposób najlepiej zachęcić Wasze dziecko do nauki
11. Proszę opowiedzieć o sobie i o Waszej rodzinie
12. Jakie są Wasze oczekiwania związane z tym rokiem szkolnym?
13. W jaki sposób chcecie być zaangażowani w edukację swojego dziecka?
14. Jaką formę kontaktu ze szkołą preferujecie (email, telefon, spotkanie, dzienniczek ucznia)?
15. Czy w Waszej rodzinie są jakieś szczególne zwyczaje lub tradycje, którymi chcielibyście podzielić się z klasą?
16. Jakiego przedmiotu/dziedziny nie lubiliście w swojej szkole?
17. Jaki przedmiot/dziedzinę lubiliście najbardziej w swojej szkole?
18. Myślę, że ten rok szkolny będzie
19. Jak wygląda w Waszej rodzinie typowe popołudnie po szkole?
20. Kto jeszcze z Wami mieszka (rodzeństwo, rodzina, zwierzęta domowe)?
21. Co jeszcze powinnam wiedzieć, żeby pomóc Waszemu dziecku przejść przez ten rok szkolny z sukcesem?

Źródło: ankieta pochodzi z książki Pernille Ripp "Uczyć (się) z pasją".



Krajowy Zespół Ekspertów
ds. Kształcenia i Szkolenia Zawodowego

Informacja zwrotna od innych nauczycieli

PRZYGOTOWANIE DO ZAWODU

umiejętność prowadzenia zajęć w sposób zapewniający właściwą realizację statutowych zadań szkoły, w szczególności realizację podstawy programowej;

DYPLOMOWANIE

umiejętność dzielenia się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami, w tym przez prowadzenie:

- a) zajęć otwartych, w szczególności dla nauczycieli odbywających przygotowanie do zawodu, lub
- b) zajęć w ramach wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego lub innych zajęć dla nauczycieli.



Rozporządzenie w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli z 2022 r.



Informacja zwrotna od dyrekcji

Dyrektor na lekcji? Nie do strachu, a do rozwoju!

Dyrektor szkoły w terminie do 15 września danego roku szkolnego, przedstawia radzie pedagogicznej plan nadzoru pedagogicznego zawierający m.in. plan obserwacji prowadzonych przez nauczycieli zajęć.

§ 22 ust. 3 oraz § 23 ust. 3 rozporządzenia w sprawie nadzoru pedagogicznego



Informacja zwrotna od eksperta

Lekcje pokazowe - krok po kroku do sukcesu!

Art. 9fa. (Ustawa KN) [Obowiązek przeprowadzenia lekcji pokazowej]

1. W drugim roku odbywania przygotowania do zawodu nauczyciela, przed dokonaniem oceny pracy, nauczyciel jest obowiązany przeprowadzić zajęcia, w wymiarze co najmniej 1 godziny, w obecności:

- 1) dyrektora szkoły;
- 2) mentora,
- 3) **doradcy metodycznego albo nauczyciela-konsultanta, albo przedstawiciela organu sprawującego nadzór pedagogiczny, albo nauczyciela dyplomowanego, który naucza tego samego przedmiotu lub prowadzi ten sam rodzaj zajęć, zatrudnionego w tej samej lub innej szkole.**

5. W ostatnim roku odbywania przygotowania do zawodu nauczyciela nauczyciel, który w tym okresie uzyskał co najmniej dobrą ocenę pracy, jest obowiązany przeprowadzić zajęcia, w wymiarze 1 godziny, w obecności komisji powołanej przez dyrektora szkoły.

- 1) dyrektor szkoły, jako przewodniczący komisji;
- 2) ekspert z listy ekspertów
- 3) **doradca metodyczny albo nauczyciel-konsultant, albo przedstawiciel organu sprawującego nadzór pedagogiczny, albo nauczyciel dyplomowany, który naucza tego samego przedmiotu lub prowadzi ten sam rodzaj zajęć, zatrudniony w tej samej lub innej szkole.**



Samoocena - poznaj siebie i swoje możliwości!

„Samoocena obejmuje poglądy na siebie i swoje możliwości, ale też przekonania wynikające z zestawienia możliwości z pewnymi wartościami (...).

Samoocena może także dokonywać się przez porównania efektów własnych działań z efektami osiąganymi przez innych.”

*Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku
Wydawnictwo Akademickie Żak*

Samoocena często utożsamiana jest z autorefleksją.

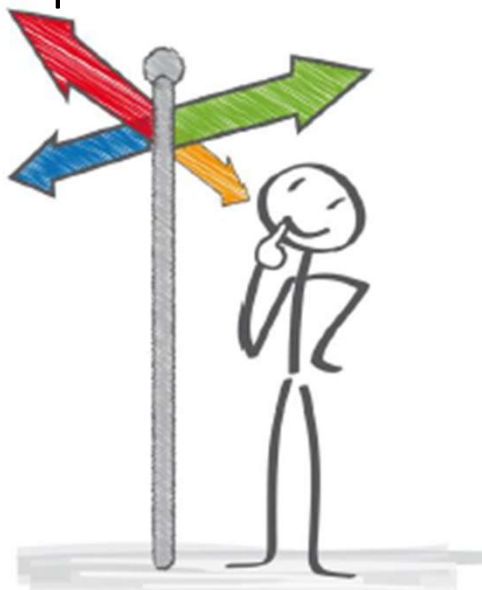
Nic dziwnego, gdyż dzięki refleksji nauczyciel:

- konfrontuje stan rzeczywisty z planami i standardami;
- zauważa, jakie czynności i metody warto skorygować;
- dostrzega, co warunkuje osiągnięcie zamierzonego celu.

Podsumowanie

Informacja zwrotna - lustro dla nauczyciela

- Informacja zwrotna stwarza nauczycielowi możliwość poznania opinii z jego bliższego i dalszego otoczenia.
- Dostarcza wiedzy o tym, jak inni postrzegają go, rozumieją i oceniają. To z kolei uświadamia jak wielka jest odpowiedzialność za wykonywaną pracę.



Obszary do autoewaluacji

- Nieodzwone w pracy nauczyciela wydaje się dokonywanie autorefleksji i samooceny – po to, aby usunąć te techniki nauczania, które nie dają efektu i nie przynoszą pozytywnych rezultatów.
- Chodzi też o podejmowanie takich działań, które z jednej strony wpłyną pozytywnie na umiejętności nauczyciela, a z drugiej zapobiegą pojawianiu się niepowodzeń u uczniów.

Obszary autoewaluacji

Nauczyciel, ustalając obszar który podda ewaluacji, może odnieść się do trzech płaszczyzn:

- **Treści** - powinny być pokazywane uczniom w sposób przejrzysty.
- **Metody pracy** - zależą od wielu czynników....
- **Atmosfera na lekcji** - jest bardzo ważna, gdyż wpływa na koncentrację.

**Zapraszam Państwa do dyskusji,
proszę odpowiedzieć:**

- 1) jakie metody nauczania są najskuteczniejsze na Państwa zajęciach,
- 2) czy / w jaki sposób diagnozujecie Państwo, które metody pracy z uczniami są najskuteczniejsze.



Blok III: Metody zbierania danych

Interpretacja wyników

Konstruowanie wniosków



Nauczyciel pod lupą: jak zbierać informacje zwrotne?

Nauczyciel, dokonując samooceny, powinien zastanowić się nad:

- obszarem który chce zbadać;
- źródłem, z którego może zdobyć informacje o swojej pracy;
- metodą zbierania informacji, czyli w jaki sposób pozyska informacje.

Najpowszechniejszymi tzw. standardowymi, metodami zbierania informacji są

- ankieta;
- obserwacja;
- wywiad;
- analiza dokumentacji

Do niestandardowych metod zbierania danych należy m.in.:

- dyskusja panelowa;
- wyjściówka;
- list;
- walizka i kosz



Ankieta - poznaj opinie wielu!

KIEDY:

- zależy nam na zebraniu informacji od dużej ilości osób;
- pragniemy poznać opinie na jakiś temat;
- potrzebujemy krótkich odpowiedzi na konkretne pytania;
- temat jest drażliwy i tylko dzięki anonimowości możemy liczyć na szczerze odpowiedzi, której nie gwarantuje wywiad.

PRZYGOTOWANIE:

Podczas przygotowywania kwestionariusza należy zwrócić uwagę na:

1. poprawność formułowania pytań;
2. rodzaje pytań;
3. konstrukcję kwestionariusza;
4. instrukcję dla respondenta



ANKIETA- przygotowanie

Podczas tworzenia ankiety (kwestionariusza) należy zwrócić uwagę na:

1. poprawność formułowania pytań, czyli

- muszą odpowiadać obszarowi badania –

np. „Czy nauczyciel realizuje podstawę programową”, nie powinno się pojawić w badaniu obszaru dotyczącego atmosfery na lekcji;

- muszą dotyczyć jednej kwestii – np. „Czy nauczyciel ciekawie prowadzi zajęcia i korzysta z pomocy dydaktycznych” powinno być rozbite na dwa oddzielne zagadnienia;

- powinny być zrozumiałe i dostosowane do wieku respondenta;

- nie powinny sugerować odpowiedzi;

- powinny być zakończone znakiem zapytania



Walizka i kosz - szczerza ewaluacja w pigułce!

KIEDY:

- chcesz zebrać opinie na temat jakiś wydarzeń, np. podsumować wspólny wyjazd;
- masz możliwość poświęcenia całej godziny lekcyjnej, np. godz. wychowawczej, na późniejszą wspólną ewaluację.

PRZYGOTOWANIE:

- karteczki, najlepiej kolorowe, mogą być samoprzylepne, jeśli naklejane będą na tablicy;
- dwie tablice, z których jedna obrazuje walizkę, a druga kosz.

PAMIĘTAJ, że:

każdy z uczestników dostaje przynajmniej dwie kartki, na których spisuje;

- pozytywne doświadczenia, czyli te, które coś wniosły lub były miłe, kartkę tę „wrzuci” do walizki;
- negatywne emocje, czyli to, co było niepotrzebne, kartkę tę „wyrzuci do kosza”.



Analiza danych

Układanie puzzli autoewaluacji - czas na podsumowanie!



Analiza danych

Rozróżnia się dwie podstawowe metody analizy danych:

1. **statystyczne** metody analizy danych sprawdzają się przy podsumowywaniu danych liczbowych, czyli np. w:

- ankietach;

2. **jakościowe** metody analizy danych stosuje się przy ewaluacji metod opartych na notatkach, dokumentacji, lub otwartych pytaniach w ankietach, czyli np. w:

- wywiadach;
- obserwacjach;
- analizie dokumentacji.



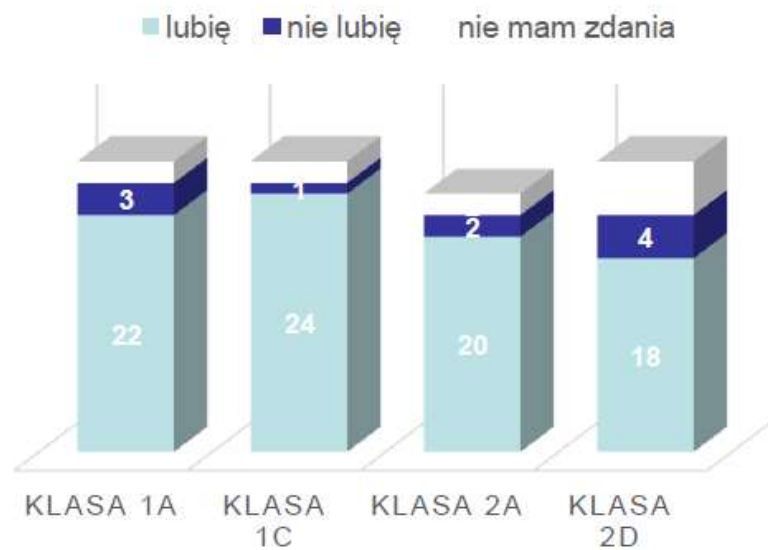
Statystyczne metody analizy danych

Przykład:

Zestawienie uzyskanych odpowiedzi na pytanie ankietowe:

Czy lubisz przedmiot: konstrukcje budowlane?

Klasa	opinia		
	lubię	nie lubię	Nie mam zdania
Klasa 1a	22	3	2
Klasa 1c	24	1	2
Klasa 2a	20	2	2
Klasa 2d	18	4	3



TABELA

WYKRES SŁUPKOWY

Raport

Są sytuacje, dla których warto udokumentować badanie, czyli opracować raport. Udokumentowane badanie z analizą wyników i wnioskami, jest formalnym atutem nauczyciela m.in. w chwili:

- dokonywania oceny pracy, czy
- ubiegania się o nadanie kolejnego stopnia awansu zawodowego.



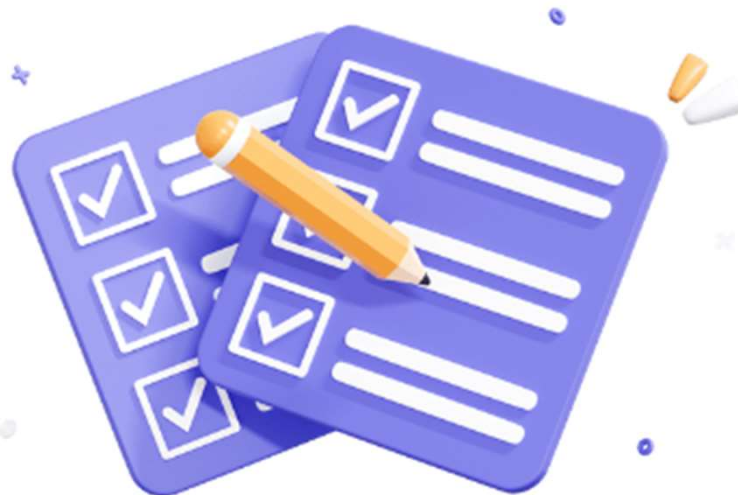
Szanowni Państwo,
zapraszam do krótkich odpowiedzi na trzy pytania:

1. decydując się na autoewaluację swojej pracy, jaką metodę badania wybralibyście Państwo?
2. od kogo zbieralibyście Państwo indywidualną informację zwrotną?
3. jakie pytania zawierałoby badanie? - proszę o minimum 4 konkretne pytania



Kwestionariusz - Informacja zwrotna

zadanie



Podsumowanie spotkania: Co utkwiło Wam w pamięci?



DZIĘKUJĘ ZA UWAGĘ

Katarzyna Ćwiakata

tel: 728 497 769

email: katarzyna.cwiakala@onet.eu

Bibliografia

1. Kurs on-line "Autoewaluacja pracy nauczyciela teoretycznych i praktycznych przedmiotów zawodowych", prowadzony przez Anetę Skowrońską, Wydział Wspierania Kształcenia Zawodowego, Ośrodek Rozwoju Edukacji,
2. EWALUACJA PROCESU WSPOMAGANIA – IV ETAP Agata Arkabus, Anna Płusa ORE
3. Ustawa prawo oświatowe,
4. Ustawa Karta Nauczyciela,
5. Rozporządzenie w sprawie wymagań wobec szkół i placówek,
6. Rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego,
7. Rozporządzenie zmieniające rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego z dnia 3 września 2021 r.
8. Rozporządzenie w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli.

