

Budowa systemu koordynacji i monitorowania regionalnych działań na rzecz uczenia się przez całe życie

Lilla Młodzik
Uniwersytet Zielonogórski, Zespół EVET

Elbląg, 5 grudnia 2023



„ZBUDOWANIE SYSTEMU
KOORDYNACJI
I MONITOROWANIA
REGIONALNYCH
DZIAŁAŃ NA RZECZ
KSZTAŁCENIA
ZAWODOWEGO,
SZKOLNICTWA
WYŻSZEGO ORAZ
UCZENIA SIĘ PRZEZ CAŁE
ŻYCIE, W TYM UCZENIA
SIĘ DOROSŁYCH”

OPIS PROJEKTU

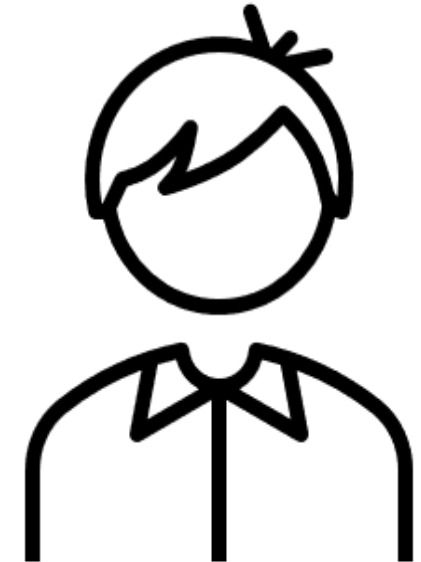


KSZTAŁCENIE ZAWODOWE



Za każdym razem, gdy w projekcie mowa o kształceniu zawodowym należy je rozumieć **szeroko**, jako:

oświatę, kształcenie zawodowe, szkolnictwo wyższe, kształcenie dorosłych - ***lifelong learning*** w wymiarze formalnym, nieformalnym i pozaformalnym.

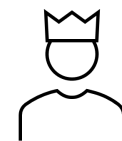




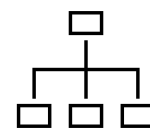
PODSTAWOWE INFORMACJE O PROJEKCIE



Krajowy Plan Odbudowy
i Zwiększania Odporności



Instytucja zarządzająca:
FRSE/MEiN



Lider: Wojewódzki Urząd
Pracy w Zielonej Górze



Partner: Uniwersytet
Zielonogórski – Instytut
Socjologii; Ośrodek
Doskonalenia Nauczycieli

CEL PROJEKTU



Budowa systemu koordynacji działań w woj. lubuskim, zorientowanych na wsparcie uczenia się przez całe życie, w tym kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego oraz uczenia się dorosłych.

Przyczyni się to do wzmocnienia dopasowania kształcenia i szkolenia do rynku pracy.



WOJEWÓDZKI ZESPÓŁ KOORDYNACJI

System koordynacji działań w województwie zostanie oparty o powołany przez Zarząd Województwa Lubuskiego Wojewódzki Zespół Koordynacji (WZK). W skład WZK wchodzi przedstawiciele kluczowych, na rzecz rozwijania umiejętności w województwie lubuskim, podmiotów i instytucji (oświata, gospodarka i rynek pracy, zarządzanie strategiczne, dialog społeczny, fundusze europejskie)



ZADANIA WZK



- Wspieranie **polityki edukacyjnej regionu** (województwa) na potrzeby przygotowania kadr dla gospodarki regionu i uczenia się przez całe życie, w tym podejmowanie działań mających na celu m.in.:
 - **konsolidację** przedsięwzięć realizowanych w regionie przez podmioty działające na rzecz kształcenia zawodowego oraz inicjowanie działań w tym zakresie,
 - wspieranie **sieci współpracy** i wymiany doświadczeń i animowanie współpracy,
 - opracowanie zoperacjonalizowanych programów wdrożeniowych **Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 na poziomie regionalnym**,
 - upowszechnianie **zmian** w kształceniu zawodowym służących wzmocnieniu współpracy szkół z pracodawcami.
- Koordynacja działań w zakresie **doradztwa zawodowego**.
- Promocja kształcenia zawodowego.

JAKA JEST ROLA PARTNERA NAUKOWCA?

- Realizacja badań społecznych (dane do wykorzystania w publikacjach),
- Dostarczanie informacji dla WZK i partnerów,
- Wypracowanie rekomendacji dla WZK.





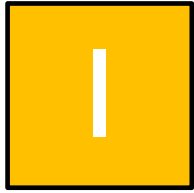
TERMINARZ

WYSTARTOWALIŚMY:
1 października 2023

KOŃCZYMY:
30 czerwca 2026

W SUMIE: 33 miesiące





Diagnoza



Sieci
współpracy



Mieszkańcy



Pracodawcy



Podsumowanie

PODSTAWOWE ZADANIA BADAWCZE

DIAGNOZA



Nazwa: Diagnoza **zastanej sytuacji** dot. kształcenia zawodowego i **ulokowanie** jej w kontekście rynku pracy.

Cele: ustalenie **potencjału** w obszarze kształcenia zawodowego w woj. lubuskim i charakterystyki rynku pracy jako kontekstu dla prowadzonych analiz. Jest to kluczowy element poprawnie zaplanowanego **procesu zmian** i projektowania rozwiązań.

Będzie to **wielowymiarowa diagnoza sytuacji związanej z prowadzeniem kształcenia zawodowego**, zmianami w tym obszarze i podejmowanymi rozwiązaniami w zakresie kształtowania oferty i koordynacji takich działań na poziomie województwa. Trzy wyróżnione obszary analiz to: kształcenie uczniów, kształcenie studentów/doktorantów, kształcenie dorosłych. Wyniki diagnozy będą wykorzystane w projekcie, w tym w działaniach WZK.

DIAGNOZA (2) GŁÓWNE ZAŁOŻENIA

- **identyfikacja** przedsięwzięć/**działań** (sieciujących, koordynujących) realizowanych w regionie przez podmioty działające na rzecz kształcenia;
- identyfikacja i analiza dotychczas wykorzystywanych rozwiązań dot. **monitorowania** działań na rzecz kształcenia w woj. lubuskim;
- wskazanie obszarów kształcenia, które mają charakter **deficytowy i nadwyżkowy** w odniesieniu do kontekstu charakterystyki rynku pracy w woj.;
- identyfikacja kierunków kształcenia i zmian w tym obszarze w okresie ostatnich **5 lat** oraz mechanizmów diagnozowania stopnia dopasowania oferty działań do otoczenia i trybu sygnalizowania potrzeby zmian w tym obszarze;
- analiza procesu wprowadzania zmian w obszarze ofert kształcenia, wskazanie **słabych i mocnych stron** procesu i jego uczestników, **potencjałów i zagrożeń**;
- identyfikacja możliwych ścieżek kształcenia w obrębie danych **kwalifikacji** w woj. lubuskim – drożność systemu kształcenia zawodowego z perspektywy koordynacji i monitoringu działań;

DIAGNOZA (3)



- identyfikacja stopnia zainteresowania ofertą mierzona liczbą uczniów/studentów/słuchaczy w danym obszarze i diagnoza mechanizmów stosowanych w celu określania tego zapotrzebowania przez podmioty **ryнку edukacyjnego**;
- identyfikacja **zasobów kadrowych** w kontekście wprowadzanych zmian oferty kształcenia; obecność praktyków w procesie kształcenia zawodowego na każdym poziomie;
- analiza sposobów promocji wykorzystywanych przez placówki oferujące usługi edukacyjne;
- zidentyfikowanie zawodów deficytowych w woj. lubuskim, z uwzględnieniem **branż kluczowych regionalnej gospodarki** oraz diagnozę mechanizmów stosowanych w celu określania tego zapotrzebowania przez podmioty rynku edukacyjnego i rynku pracy;
- charakterystyka rynku pracy, monitoring zawodów itp.;
- określenie, z jakich form wsparcia mogą skorzystać instytucje zajmujące się kształceniem w woj. lubuskim (m. in. **WORLD SKILLS!**).

SIECI WSPÓŁPRACY



Nazwa: Diagnoza **sieci współpracy** i doświadczeń dotyczących lokalnych i regionalnych działań na rzecz kształcenia zawodowego.

Cele: diagnoza sieci współpracy i doświadczeń w zakresie wskazanym w tytule badania i określenie **skutecznych zasad budowy systemu koordynacji i monitoringu** działań na rzecz przygotowywania kadr i rozwiązań instytucjonalnych na lubuskim rynku pracy. Wykorzystanie ujęcia sieciowego: (1) umożliwi wskazanie wzorów powiązań między instytucjami i organizacjami **rynku pracy, systemu edukacji i sektora administracji**, skutecznych z perspektywy wspierania działań na rzecz kształcenia ustawicznego, (2) przyczyni się do ustalenia obszarów efektywnie wykorzystujących lokalny i regionalny potencjał w postaci **kapitału społecznego** we współpracy oraz wymagających wsparcia w tym zakresie, (3) pozwoli na określenie czynników sprzyjających szybkiemu i adekwatnemu reagowaniu lokalnych i regionalnych sieci współpracy na dynamiczną sytuację na rynku pracy.

SIECI WSPÓŁPRACY (2) GŁÓWNE ZAŁOŻENIA

- ustalenie rodzajów podmiotów tworzących lokalne i regionalne sieci współpracy na rzecz przygotowywania kadr na lubuski rynek pracy oraz zakresu ich działania;
- określenie **reguł tworzenia** i funkcjonowania sieci współpracy na rzecz przygotowywania kadr na lubuski rynek pracy;
- wskazanie efektów działań sieci współpracy na rzecz **przygotowywania kadr**;
- ustalenie miejsc wymagających **wsparcia** w zakresie tworzenia sieci współpracy;
- określenie czynników i barier warunkujących rozwój współpracy na rzecz przygotowywania kadr w wymiarze lokalnym i regionalnym;
- wskazanie **potencjałów** woj. w zakresie koordynacji i rozwoju współpracy na rzecz kształcenia;
- sformułowanie **rekomendacji** dotyczących zasad budowy i funkcjonowania systemu koordynacji działań na rzecz kształcenia.

MIESZKAŃCY



Nazwa: Doświadczenia, potrzeby i oczekiwania mieszkańców woj. lubuskiego dot. kształcenia zawodowego.

Cele: przedstawienie perspektywy mieszkańców woj. lubuskiego – osób, które są **uczestnikami procesów kształcenia zawodowego** w aspekcie ich potrzeb i oczekiwań oraz oceny istniejących mechanizmów.

- badanie ma pomóc ustalić poziom zaspokojenia potrzeb w zakresie kształcenia zawodowego wśród różnych kategorii mieszkańców, w tym **szczególnie uczniów, studentów i osób dorosłych**.
- ustalenie tego, jakich działań i rozwiązań potrzebują uczniowie, studenci i osoby dorosłe, aby w dopasowany do swoich oczekiwań sposób mogli planować i realizować preferowane ścieżki zawodowe i edukacyjne.
- w badaniu uwzględnione zostaną także **kwestie migracyjne** i ich uwarunkowania.
- nacisk położony na poznanie potrzeb i oczekiwań dot. **poszerzania kwalifikacji**, ich charakteru, możliwości finansowania itd. ocena i oczekiwania dot. doradztwa zawodowego.

MIESZKAŃCY (2) GŁÓWNE ZAŁOŻENIA BADANIA

- diagnoza kwalifikacji i kompetencji zawodowych mieszkańców woj. lubuskiego;
- identyfikacja barier i czynników rozwoju kompetencji i umiejętności mieszkańców woj. lubuskiego;
- poznanie **aspiracji zawodowych** i planów życiowych uczniów szkół zawodowych i studentów;
- opisanie roli różnych podmiotów w podejmowaniu decyzji o kształceniu zawodowym przez uczniów/mieszkańców;
- diagnoza **potrzeb uczniów** szkół ponadpodstawowych w zakresie oferty instytucjonalnej i pozainstytucjonalnej dotyczącej kształcenia zawodowego – ze wskazaniem ograniczeń i zalet;

MIESZKAŃCY (3)

- ocena oferty kształcenia zawodowego i **możliwości realizacji kształcenia** na różnych, kolejnych poziomach;
- ocena jakości kształcenia zawodowego;
- poznanie **oczekiwań uczniów** dotyczących przebiegu ścieżek ich kształcenia zawodowego;
- poznanie **planów zawodowych** uczniów szkół kształcących zawodowo (i studentów);
- diagnoza **potrzeb dorosłych** mieszkańców woj. lubuskiego w zakresie kształcenia zawodowego z uwzgl. strategii edukacyjnych dorosłych mieszkańców;

MIESZKAŃCY (4)



- diagnoza preferencji dot. kierunków i **form kształcenia** zawodowego dorosłych w wymiarze formalnym, pozaformalnym i nieformalnym;
- ocena możliwości realizacji idei *lifelong learning* wśród mieszkańców woj. lubuskiego;
- analiza **ścieżek zawodowych** absolwentów szkół i uczelni wyższych oferujących kształcenie zawodowe w woj. lubuskim;
- ocena oferty i **kanałów przekazywania informacji** dotyczących kształcenia zawodowego w woj. lubuskim;
- ocena miejsca doradztwa zawodowego, proponowanych działań, szkoleń i warsztatów.

PRACODAWCY

Nazwa: Diagnoza stopnia dopasowania szkolnictwa zawodowego do potrzeb rynku pracy – perspektywa pracodawców

Cele: poznanie **doświadczeń, potrzeb i oczekiwań pracodawców** jako ważnego interesariusza kształcenia zawodowego w woj. lubuskim, odtworzenie wizerunku kształcenia zawodowego z doświadczeń pracodawców i jednocześnie poznanie elementów ich **polityki kadrowej**, która ukierunkowana jest na podnoszenie/rozwijanie kompetencji pracowników wraz z czynnikami ją stymulującymi i ograniczającymi. **Badanie ma charakter złożonej diagnozy potrzeb i oczekiwań pracodawców** w zakresie stworzenia i funkcjonowania mechanizmów koordynacji i monitorowania działań w zakresie przedmiotowego kształcenia zawodowego, w woj. lubuskim.

PRACODAWCY (2) GŁÓWNE ZAŁOŻENIA

- poznanie opinii na temat szkolnictwa zawodowego, jego poszczególnych elementów i jego dopasowania do rynku pracy i zapotrzebowania pracodawcy;
- diagnoza **potrzeb pracodawców** dot. kwalifikacji zawodowych pracowników;
- określenie, jakie zawody, kwalifikacje i kompetencje są **deficytowe** i **poszukiwane** przez pracodawców na lubuskim rynku pracy, ze szczególnym uwzględnieniem **kluczowych sektorów regionalnej gospodarki** oraz określenie możliwości wsparcia pracodawców w kształceniu ustawicznym w zakresie zidentyfikowanych **niedopasowań strukturalnych** poprzez wprowadzanie mechanizmów monitoringu i koordynacji działań w obszarze kształcenia;

PRACODAWCY (3)



- diagnoza **doświadczeń** pracodawców dot. współpracy ze szkołami, uczelniami i innymi podmiotami kształcącymi zawodowo;
- ocena **gotowości do współpracy**, wsparcia szkół, uczelni i innych podmiotów kształcących zawodowo;
- ocena możliwości **wsparcia kształcenia pracowników**;
- zidentyfikowanie czynników wpływających na niedobory zasobów pracy w woj. lubuskim – stan obecny i prognoza;
- identyfikacja barier utrudniających pozyskanie i utrzymanie pracowników posiadających kwalifikacje i kompetencje adekwatne do potrzeb pracodawców z kluczowych branż regionalnej gospodarki.

PODSUMOWANIE

Nazwa: Scenariusze **rozwoju** kształcenia zawodowego w trzech obszarach badawczych: **innowacyjności sieci powiązań, dostosowania działań do zróżnicowanych potrzeb** oraz **rozwoju szkolnictwa zawodowego** na każdym poziomie w kontekście systemu monitoringu i koordynacji działań w tym obszarze

Cel: charakterystyka **organizacji, kształtu, zasad funkcjonowania kształcenia zawodowego w województwie/powiatach i potencjałów sieci współpracy, koordynacji i monitoringu**

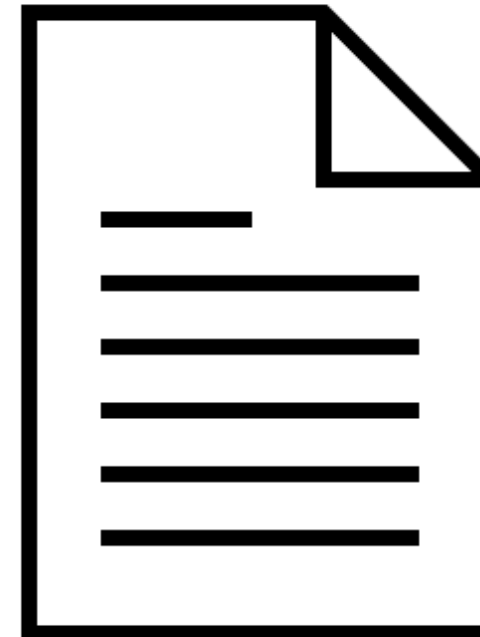
PODSUMOWANIE (2) GŁÓWNE ZAŁOŻENIA BADANIA

- charakterystyka **organizacji, kształtu, zasad funkcjonowania** kształcenia zawodowego w województwie/powiatach;
- identyfikacja słabych i mocnych stron, szans i zagrożeń dla ww. kształcenia;
- ocena szkolnictwa zawodowego w kontekście specyfiki regionu, jego dostosowania do wymagań **lokalnego rynku pracy** oraz **zmian społeczno-gospodarczych**;
- ocena **interakcji** pomiędzy wszystkimi interesariuszami kształcenia;
- diagnoza potrzeb i oczekiwań **wszystkich interesariuszy** kształcenia;
- analiza dostępności i skuteczności instrumentów **wsparcia**, które mają na celu **ograniczenie luki pomiędzy kwalifikacjami i kompetencjami** posiadanymi przez dostępne i przyszłe zasoby siły roboczej, a tymi, które są pożądane przez pracodawców z woj. lubuskiego, w szczególności przez pracodawców z badanych kluczowych branż gospodarki.

CZYM KOŃCZĄ SIĘ BADANIA?



- Każde badanie wieńczyć ma cząstkowy raport zawierający rekomendacje dla Wojewódzkiego Zespołu Koordynacji.





DODATKOWO: BADANIA AD HOC


Four empty rectangular boxes with black outlines, stacked vertically, intended for additional information or notes.





LUBUSKI MULTIPORTAL ZAWODOWY

 Narzędzie służące do wymiany doświadczeń: Lubuski MultiPortal Zawodowy. 😊

 Ma łączyć sfery: edukacyjną, w tym zawodową, kulturową i biznesową woj. lubuskiego.

 Będzie umożliwiał komunikację i współpracę instytucji edukacyjnych, kultury, podmiotów rynku pracy, JST w regionie, a także popularyzował dobre praktyki, zawierał atrakcyjne oferty edukacyjne oraz informacje o wydarzeniach dostosowanych do określonych grup docelowych.

 Powstanie LMPZ wypełnia zadanie opisane w KPO związane ze wspieraniem i wymianą doświadczeń, ale będzie również wypełniać zadanie takie jak wzmocnienie współpracy szkół z pracodawcami, czy też koordynację działań w regionie w obszarze edukacji.

 LMPZ będzie ogromną bazą danych, w której w sposób kompleksowy gromadzone i upubliczniane będą dane z ww. zakresu.



TO NA TYLE!

BARDZO DZIĘKUJĘ ZA UWAGĘ

