



Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji



**Krajowy Zespół Ekspertów
ds. Kształcenia i Szkolenia Zawodowego**

Kształcenie na 5. poziomie PRK a szkolnictwo wyższe

dr Katarzyna Olszewska
PWSZ w Elblągu

Warszawa 17.12.2021



Polska Rama Kwalifikacji (PRK)

układ odniesienia
dla kwalifikacji
nadawanych w
Polsce

8 poziomów

opisywana za pomocą ogólnych
charakterystyk zakresu i stopnia
skomplikowania **wiedzy,**
umiejętności i kompetencji
społecznych, wymaganych od
osób posiadających kwalifikacje
danego poziomu

uwzględnia charakterystyki
typowe dla kwalifikacji
nadawanych w kształceniu
ogólnym, zawodowym oraz
w szkolnictwie wyższym



PRK a ERK

Europejska Rama Kwalifikacji



Polska Rama Kwalifikacji

Uniwersalne charakterystyki poziomów
(pierwszy stopień)



Polska Rama Kwalifikacji
Warianty charakterystyk poziomów
(drugi stopień)

Typowe dla kwalifikacji o charakterze ogólnym

Typowe dla kwalifikacji o charakterze zawodowym

Typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego



Kwalifikację pełną na poziomie 5* Polskiej Ramy Kwalifikacji potwierdza:

- dyplom ukończenia kolegium nauczycielskiego,
- dyplom ukończenia nauczycielskiego kolegium języków obcych,
- dyplom ukończenia kolegium pracowników służb społecznych;
- **świadectwo dyplomowanego specjalisty;**
- **świadectwo dyplomowanego specjalisty technologa;**
- ukończenia szkoły artystycznej potwierdzający uzyskanie tytułu zawodowego,*
- dyplom zawodowy po ukończeniu szkoły policealnej albo po spełnieniu warunków, o których mowa w art. 10 ust. 3 pkt 2 lit. d ustawy o systemie oświaty, oraz po zdaniu egzaminów zawodowych w danym zawodzie nauczonym wyłącznie w szkole policealnej*

*możliwe są odstępstwa od danego poziomu PRK (art. 8 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji)

Kwalifikacje 5. poziomu PRK

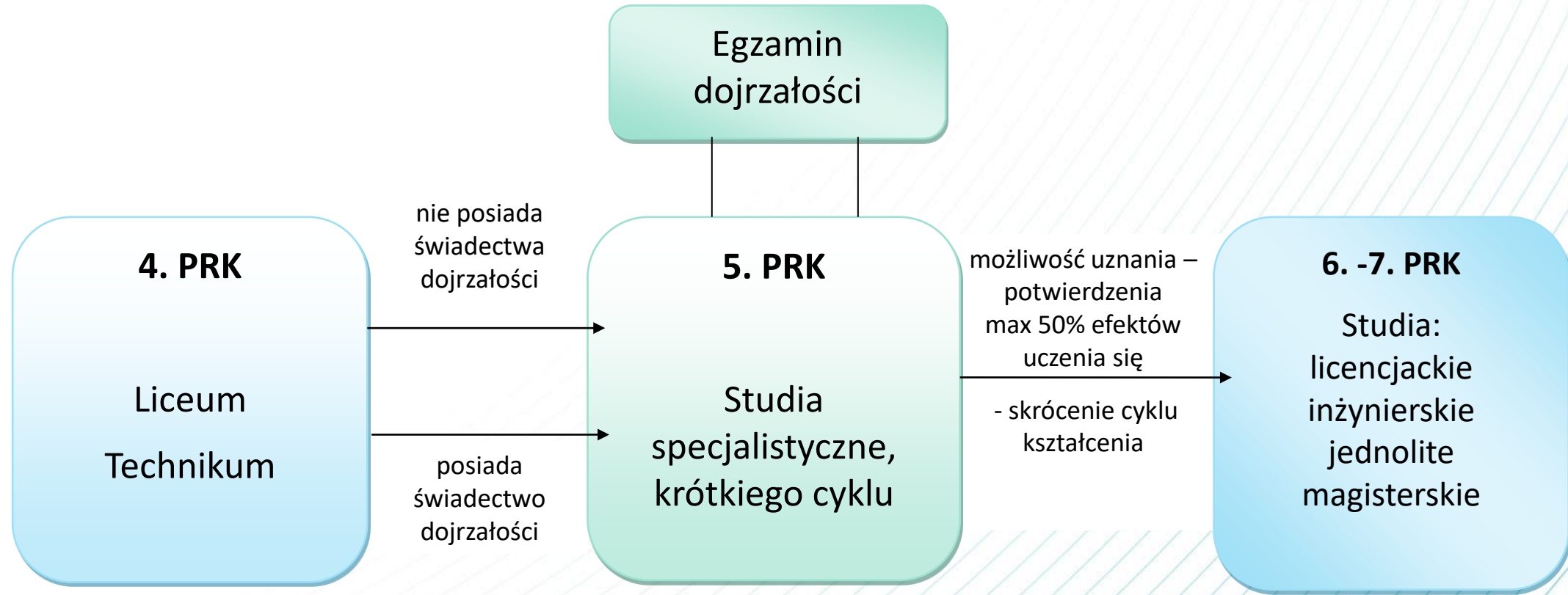
- stanowią pomost pomiędzy oświatą, kształceniem i szkoleniami zawodowymi a szkolnictwem wyższym;
- odgrywają ważną rolę w zapewnianiu dostępu do rynku pracy;
- pozwalają na skuteczne zatrudnienie;
- wspomagają rozwój zawodowy (awans zawodowy);
- umożliwiają kontynuację kształcenia na poziomach wyższych;
- w Polsce do prowadzenia **kształcenia specjalistycznego** uprawnione są **uczelnie zawodowe**.

Kształcenie specjalistyczne
czy
studia krótkiego cyklu ???

Charakterystyka kształcenia na poziomie 5. PRK

- ✓ **kształcenie specjalistyczne** trwa co najmniej **3 semestry** (1,5 roku);
- ✓ program kształcenia określa **efekty uczenia się** z uwzględnieniem charakterystyk I i II stopnia określonych w **Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji**;
- ✓ program przewiduje **zajęcia** kształtujące **umiejętności praktyczne**;
- ✓ absolwent otrzymuje świadectwo **dyplomowanego specjalisty** albo świadectwo **dyplomowanego specjalisty technologa**;
- ✓ wzory świadectw określa uczelnia;
- ✓ do podjęcia kształcenia **NIE JEST** wymagane posiadanie **świadectwa dojrzałości**;
- ✓ kształcenie **PŁATNE** (niestety!);
- ✓ umożliwia **kontynuację** kształcenia na **wyższym poziomie** (studia licencjackie, inżynierskie czy jednolite magisterskie) przy jednoczesnym „**uznaniu**” – „**potwierdzeniu**” uzyskanych efektów uczenia się - **skrócony czas nauki**.

Ciągłość kształcenia – Long Life Learning



Czy 5. poziom PRK – nadal stanowi brakujące ogniwo ???

- Projekt (2012-2017) „Poziom piąty Krajowych Ram Kwalifikacji” Fundacji Rektorów Polskich wspólnie z firmą Pearson Central Europe:
 - ✓ **rozpoznanie** - doświadczenia międzynarodowe;
 - ✓ **projekty** przykładowych **programów studiów** na poziomie 5. PRK w szkolnictwie wyższym;
 - ✓ poziom 5. PRK jako **pomost** pomiędzy poziomami **4.-6.** z możliwością **przenoszenia efektów uczenia się** pomiędzy tymi poziomami;
 - ✓ **propozycje zmian** ustawowych.
- W badaniach brały udział uczelnie zawodowe i akademickie.
- Obecna oferta edukacyjna:
 - ✓ kształcenie prowadzone w kilku uczelniach niepublicznych;
 - ✓ w **100% zdalne (offline)** – jakość kształcenia, praktyczność, umiejętności **????**

5. poziom PRK – studia specjalistyczne- propozycje zmian

1. **Studia krótkiego cyklu** zamiast studia specjalistyczne;
2. **Cykl kształcenia** powinien być włączony do **systemu studiów**, - podniesienie rangi kształcenia na 5. poziomie;
3. **Osoby** odbywające kształcenie powinny posiadać **status studenta**, z pełnymi studenckimi uprawnieniami;
4. **Jakość kształcenia?** – wprowadzenie mechanizmów zapewnienia jakości kształcenia nie będzie rodzić wątpliwości w zakresie wiarygodności i wartości uzyskiwanych w ten sposób kwalifikacji;
5. **Dyplom** zamiast świadectwa;
6. **Potwierdzanie efektów uczenia się** uzyskanych w systemie studiów;
7. **Kształcenie** przede wszystkim na **profilu praktycznym** (zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne w wymiarze większym niż **50% liczby punktów ECTS**);
8. **Liczba punktów ECTS**, jaka może być **uzyskana** w ramach kształcenia z wykorzystaniem **metod i technik kształcenia na odległość**, **nie może być większa niż 50%** liczby punktów ECTS;
9. **Kształcenie bezpłatne** – finansowane z subwencji MEiN na studiach stacjonarnych prowadzonych w uczelniach publicznych.



Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji

PROGRAMY I PROJEKTY:



SIECI I INICJATYWY:



REDAKCJE:



Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji

Aleje Jerozolimskie 142A, 02-305 Warszawa | tel. +48 22 463 10 00 | kontakt@frse.org.pl | www.frse.org.pl